

## Tankelen t'aan/Palabra Joven

AÑO 1 NÚMERO 13

GACETA UNIVERSITARIA JULIO 2017

### **PARTICIPA LA UIMQROO EN LA COMISION DICTAMINADORA DE LA MEDALLA AL MÉRITO INDÍGENA MAYA "CECILIO CHI" 2017.**

#### **Editorial**

Llegamos al cabalístico número 13 de nuestra gaceta, número que encierra un gran significado para nuestra cultura, son 13 los cielos según la ancestral cosmogonía maya, principio y fin del ciclo de la vida.

Coincide esta edición número 13 con el inicio de un ciclo importante, un nuevo período de formación para nuestros muchos alumnos que ingresan a formar parte de la gran familia UIMQRoo.

A todos ellos le deseamos el mayor de los éxitos en esta nueva etapa de sus vidas y les invitamos a sumarse de manera activa en cada una de nuestras actividades, a comprometerse con el desarrollo de sus comunidades y con su formación profesional.

La UIMQRoo pone a su disposición este órgano digital de información y les invita a difundirlo entre sus contactos para fortalecer a nuestra Universidad en las comunidades.

¡Bienvenidos(as) y todo el éxito!

Fue una distinción para la UIMQROO ser parte de la Comisión Dictaminadora, que preside el Secretario de Gobierno, Lic. Francisco X. López Mena, para designar al galardonado con la En su segunda sesión extraordinaria se valoraron las 18 propuestas al mérito más alto que otorga el Estado de Quintana Roo sobre la lengua y cultura

maya; muy destacados ciudadanos fueron propuestos, en el caso de DON CRESCENCIO PAT CAUICH, de 85 años de edad, Comandante de la 9a Compañía de Tixcacal Guardia, dentro del sistema de cargos teocrático-militar de los mayas rebeldes, fue postulado por el Museo de la Guerra de Castas y por la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.

Por ser un sabio local reconocido socialmente, un valor vivo de la cultura maya, expositor de la lengua y cultura maya ante públicos nacionales e internacionales, Don Crescencio fue elegido por unanimidad para recibir el máximo galardón de la identidad maya, por contribuir a la preservación de la lengua, cultura y desarrollo de los pueblos mayas de Quintana.

Fue en el marco del 170 aniversario del inicio de la Guerra Social Maya, y en Sesión Pública y Solemne de la XV Legislatura del Congreso Local que Don Crescencio Pat Cauich recibió de manos del C. Gobernador de Quintana Roo, C. P. Carlos Manuel Joaquín González, la distinción especial que se otorga cada tres años. La sesión tuvo lugar este domingo en el parque principal de la comunidad de Tihosuco ante una gran audiencia y un programa de actividades de tres días que concluyó este 30 de julio de 2017.



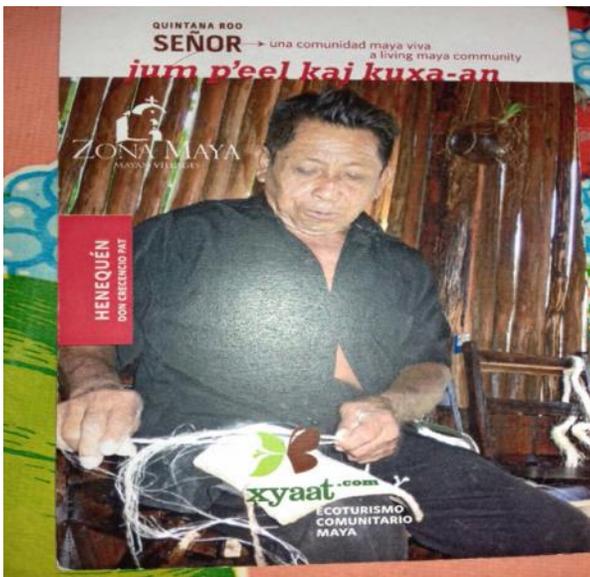
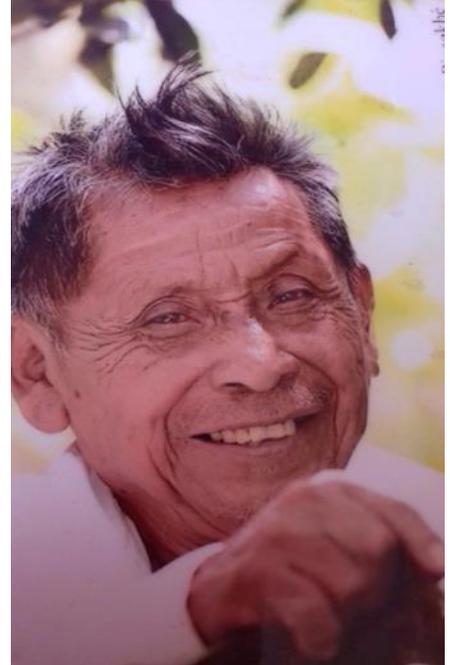
## SEMBLANZA DE DON CRESCENCIO PAT CAHUICH GANADOR DE LA MEDALLA AL MÉRITO INDIGENA MAYA "CECILIO CHI 2017"

Don Crescencio Pat Cahuich, nació el 19 de abril de 1917 en la población antigua de San José Primero, Ejido de Xma-ben, años después lo llevaron por su padre a vivir y a crecer en la población de Pino Suárez, municipio de Felipe Carrillo Puerto, Quintana Roo, cuenta con 94 años de edad, nativo maya cruzo'ob (los mayas del mpio de Felipe Carrillo Puerto, que adoran y hacen guardia a la Santa Cruz), es agricultor y, no tiene estudios. Es miembro del Centro Ceremonial maya de Tixcacal Guardia, del mismo municipio arriba señalada y, pertenece a la Compañía No. 9, en el año 2009 fue nombrado Comandante Maya, segundo alto cargo entre los seis cargos de la organización autónoma religiosa del Centro ceremonial maya de Tixcacal Guardia.

Su pueblo actual es Señor, del municipio líneas arriba señalada, uno de los 51 pueblos de la órbita de los pueblos mayas cruzo'ob, que tienen sus propios componente culturales identitarios.

Es nieto de la cuarta generación de Don Jacinto Pat, uno de los líderes mayas que impulsaron la Guerra Social Maya de 1847. Es del grupo étnico maya yucateco, hablante del maya yucateco, pero con una gran identidad cultural, cosmovisión, filosofía mayas al mirar e interpretar el mundo. Siempre habla y actúa con sentido de pertenencia a su grupo maya cruzo'ob.

Aplica su guardia en Tixcacal Guardia en forma bimestral, y participa a supervisar que los miembros de su Compañía (grupo que cuida a la Santa Cruz) reciban las ofrendas y les recen en lengua maya a la Santa Cruz.



## RECIBE LA UIMQROO ESTUDIANTES Y ACADÉMICOS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO

Este 30 de julio recibió el Mtro. Ildefonso Palemón Hernández Silva, Titular de la Universidad, al Dr. Joel Pérez Nieto y al M. C. Carlos Sánchez Abarca de la Universidad Autónoma Chapingo, quienes estuvieron de visita con el propósito de concluir sus actividades de campo realizadas en el municipio de José María Morelos, Q. Roo.

22 alumnos de Fitotecnia desarrollaron estancia de campo como parte del curso "Agricultura Regional con viaje de estudios a la región sureste del país".

Los alumnos desarrollaron sus proyectos de investigación en las comunidades de:

- A).- Adolfo López Mateos,
- B).- Dos Agüadas,
- C).- Naranjal,
- D).- La Candelaria,
- E).- Sacalaca, y
- F).- Sabán.



Con la asesoría de sus profesores, los alumnos desarrollaron los siguientes temas de investigación:

1. Diagnóstico de la producción de miel en la comunidad de Sacalaca.
2. Huertos familiares como alternativa productiva viable en la comunidad de Naranjal.
3. Identificación de las limitantes en la comercialización de naranja valenciana (*Citrus sinensis*) en la comunidad de Candelaria.
4. Caracterización del sistema de cultivo de chile habanero (*apsicum chinense*) en la comunidad de Dos Agüadas.
5. Identificación de las plantas medicinales y descripción de su uso en la comunidad de Sabán.
6. Problemática y alternativas de solución a la técnica de producción del "sistema milpa" en Adolfo López Mateos.

Durante su visita se obtuvieron interesantes diagnósticos y detectaron problemas con recomendaciones que fueron vislumbradas para mejorar los procesos de producción agropecuaria estudiados en el municipio de José María Morelos, mismos que pueden ser considerados por las autoridades municipales y la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo para mejoras en la zona sureste del país.



Esta visita coadyuva al mejoramiento de la zona maya y sirve para fortalecer los lazos de colaboración que ya se tiene entre la UACH y la UIMQROO.

## CONCURSO UIMQROO 2017 PARA BECARIOS ESTUDIANTES

---

- CONCURSO UIMQROO 20/2017 PARA BECARIO ESTUDIANTE ASOCIADO DEL SUBPROYECTO DE INTEGRACIÓN "DIAGNÓSTICO DE INVENTARIO Y FOCALIZACIÓN DE LA APICULTURA EN LAS ÁREAS CON MAYOR POTENCIAL PRODUCTIVO DE QUINTANA ROO" DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO "CENTRO DE INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO APÍCOLA SUSTENTABLE DE QUINTANA ROO" (CIDAS-QROO) <http://www.uimqroo.edu.mx/Documentos/BolsaTrabajo/CIDAS/bec.%20lic%20sobproyecto%20dx%20CIDAS-%2020-2017.pdf>
- CONCURSO UIMQROO 21/2017 PARA BECARIOS COMO ESTUDIANTES ASOCIADOS DEL SUBPROYECTO DE INTEGRACIÓN "EVALUACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE INOCUIDAD Y CALIDAD EN MIELES MEXICANAS DE INTERÉS COMERCIAL Y OTROS PRODUCTOS DERIVADOS DE LA COLMENA" DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO "CENTRO DE INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO APÍCOLA SUSTENTABLE DE QUINTANA ROO" (CIDAS-QROO) <http://www.uimqroo.edu.mx/Documentos/BolsaTrabajo/CIDAS/bec.%20lic%20sobproyecto%20inocuidad%20CIDAS%20-%202021-2017.pdf>
- CONCURSO UIMQROO 22/2017 PARA BECARIOS COMO ESTUDIANTES ASOCIADOS DEL SUBPROYECTO DE INTEGRACIÓN "SELECCIÓN DE ABEJAS CON CARACTERÍSTICAS DESEABLES (ALTA PRODUCCIÓN DE MIEL Y CONDUCTA HIGIENISTA) EN COLMENAS MANEJADAS EN EL ESTADO DE QUINTANA ROO" DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO "CENTRO DE INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO APÍCOLA SUSTENTABLE DE QUINTANA ROO" (CIDAS-QROO) <http://www.uimqroo.edu.mx/Documentos/BolsaTrabajo/CIDAS/bec.%20maestria%20sobproyecto%20genetica%20CIDAS%20-%202022-2017.pdf>
- CONCURSO UIMQROO 23/2017 PARA BECARIOS COMO ESTUDIANTES ASOCIADOS DEL SUBPROYECTO DE INTEGRACIÓN "EVALUACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE INOCUIDAD Y CALIDAD EN MIELES MEXICANAS DE INTERÉS COMERCIAL Y OTROS PRODUCTOS DERIVADOS DE LA COLMENA" DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO "CENTRO DE INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO APÍCOLA SUSTENTABLE DE QUINTANA ROO" (CIDAS-QROO) <http://www.uimqroo.edu.mx/Documentos/BolsaTrabajo/CIDAS/bec.%20maestria%20sobproyecto%20inocuidad%20CIDAS%2023-2017.pdf>
- CONCURSO UIMQROO 24/2017 PARA BECARIO ESTUDIANTE ASOCIADO DEL SUBPROYECTO DE INTEGRACIÓN "DIAGNÓSTICO DE INVENTARIO Y FOCALIZACIÓN DE LA APICULTURA EN LAS ÁREAS CON MAYOR POTENCIAL PRODUCTIVO DE QUINTANA ROO" DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO "CENTRO DE INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO APÍCOLA SUSTENTABLE DE QUINTANA ROO" (CIDAS-QROO) <http://www.uimqroo.edu.mx/Documentos/BolsaTrabajo/CIDAS/bec.%20maestria%20subproyecto%20Dx.-%2024-2017.pdf>
- CONCURSO UIMQROO 25/2017 PARA COLABORAR COMO INVESTIGADORES ASOCIADOS DEL SUBPROYECTO DE INTEGRACIÓN "SELECCIÓN DE ABEJAS CON CARACTERÍSTICAS DESEABLES (ALTA PRODUCCIÓN DE MIEL Y CONDUCTA HIGIENISTA) EN COLMENAS MANEJADAS EN EL ESTADO DE QUINTANA ROO" DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO "CENTRO DE INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO APÍCOLA SUSTENTABLE DE QUINTANA ROO" (CIDAS-QROO) <http://www.uimqroo.edu.mx/Documentos/BolsaTrabajo/CIDAS/convocatoria%20asociados%20genetica%20CIDAS%20-%202025-2017.pdf>

## APOYA UIMQROO LA ECONOMÍA DE LAS FAMILIAS

En este regreso a clases, la UIMQROO, preocupada por brindar a sus estudiantes las mejores oportunidades de formación, ha dispuesto ampliar y diversificar el monto de las becas dirigidas a alumnos de excelencia y de escasos recursos.

Es nuestra manera de cumplir con el compromiso de apoyar la economía de las familias y el desarrollo de nuestros alumnos y sus comunidades, en este sentido, agradecemos al Gobernador C.P. Carlos Joaquín González su apoyo para llevar a buen término estas gestiones que serán sin duda en beneficio de nuestros estudiantes.

Por lo anterior encontraras descuentos en inscripciones y reinscripciones, en becas automáticas a estudiantes del Ejido La Presumida y en una nueva forma de gestionar tus convenios de pago a futuro de tus colegiaturas. Si tienes dudas acude a la Rectoría de la Universidad o al Departamento de Servicios Escolares.

Todos estos apoyos al estudiantado solo le piden como contraparte, poner toda su dedicación a su preparación académica y a colaborar en las acciones que la universidad los convoque, como son: las jornadas de limpieza, las ceremonias mayas e interculturales, los cursos y talleres de preparación complementaria, así como difundir positivamente a nuestra institución en cualquier lugar y circunstancia.

Las becas automáticas para los estudiantes del Ejido la Presumida son un aporte de la Universidad al Ejido por la donación de las tierras donde se construyó la institución.

ACCIONES EN APOYO A LA ECONOMÍA DE LAS FAMILIAS	
CONCEPTOS CON DESCUENTO	DESCUENTO DEL
1. Multa por inscripción/reinscripción extemporánea. 2. Examen de suficiencia de conocimiento 3. Examen extraordinario 4. Alta de materias 5. Baja de materias	<b>100%</b>
6. Reinscripción a licenciatura	<b>15%</b>
7. Inscripción a licenciatura	<b>13%</b>

Más y mejores oportunidades para todos, QROO.gob.mx

## NA'ATSIL T'AAN / LENGUA MADRE

### Florinda Sosa Castilla

Pronombres personales en singular y plural, y se utilizan con los saludos por la mañana, tarde y noche.

Teen	Yo	Jach ma'alob k'iin.ti' teen	Muy buenos días a mi
Teech	Tú	Jach ma'alob k'iin ti' teech	Muy buenos días a ti
Leti'	Él/Ella	Ma'alob u chinil ti ' leti'	Buenos tardes a él o ella.
To'on	Nosotros(as)	Ma'alob u chinil k'iin ti' to'on	Buenas tardes a nosotros(as)
Te'ex	Ustedes	Ma'alob áak'ab ti' te'ex	Buenas noches a ustedes
Leti'ob	Ellos(os)	Ma'alob áak'ab ti' leti'ob	Buenas noches a ellos (as)

## RINCÓN DEL ARTE



Título: La Diosa Ixchel 2

Técnica: Acrílico y oleo sobre manta

Medidas: 60 x 90 cm.

Autor: Erik Geovanni Moo Caamal, estudiante de la Lic. en Gestión y Desarrollo de las Artes de 8º semestre.

Obra que conjunta elementos identitarios de esta gran Diosa de la sabiduría, de la fertilidad, de la medicina tradicional, entre otros.

## COLABORACIONES

---

### Papel de los jóvenes en la revitalización y fortalecimiento de las lenguas indígenas en México

Hilario Poot Cahun

hilario.poot@uimqroo.edu.mx

Desde el 2001 cuando México se declara oficialmente como país pluricultural, se han venido llevando a cabo un sinnúmero de sucesos que podemos ver presentes hoy en día. Entre éstos se encuentran, los cambios en los sistemas educativos, la existencia de universidades interculturales, la creación de la Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas, la Creación del Instituto Nacional para las Lenguas Indígenas (INALI), entre otros. Poco a poco se ha ido logrando que se tome en cuenta las demandas de las poblaciones que por mucho tiempo fueron segregados en diferentes cuestiones, políticos, educativos y sociales. Después de mucho tiempo con la dedicación y trabajo de diferentes personalidades, hoy podemos ver frutos positivos, en donde, como parte de las poblaciones indígenas seremos los responsables de sacar adelante los mismos. En el 2003 fue cuando se publica la Ley General de Derechos Lingüístico de los Pueblos Indígenas, hoy en día, a un poco más de una década de la misma, puede que muchos se pregunten: ¿Es notable el cambio positivo en las lenguas y culturas indígenas con esta ley?, ¿Quiénes están trabajando en pro de las lenguas indígenas? ¿Qué papel desempeñan los jóvenes en esta tarea?, Esta última pregunta queremos responder en este escrito.



Gracias a los movimientos sociales, luchas, protestas, entre otros factores, las lenguas indígenas en México han sido tomados en cuenta. Todas son reconocidas como lenguas nacionales, al igual que el español. Es decir, en México no existe ninguna lengua oficial, los idiomas con las que se interactúa en cualquier parte del país y que sean reconocidas por las leyes, se les denomina como lenguas nacionales. La Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas menciona que al igual que el idioma español, las lenguas indígenas pueden ser utilizadas en cualquier circunstancia o ámbito, tales como: trámites burocráticos, solicitudes, servicios públicos y hasta la educación de las personas que hablan estos idiomas tienen derecho de recibirla en las mismas. En resumen, han pasado poco más de diez años desde que se reconocieron las lenguas indígenas, dándoles a todos estos 68 idiomas (INALI, 2008) la misma validez que el español reconociendo a todos como lenguas nacionales.

A pesar de estas buenas acciones, comenzaremos a hablar de algunos datos no muy atractivos, pues a pesar de los trabajos que las diferentes personalidades de diferentes instituciones hacen en beneficio del tema que se trata, no han sido muy impactantes los logros hasta ahora. Palapa Quijas (2013) menciona que hoy en día, en México, casi dos decenas de lenguas indígenas están a punto de desaparecer, entre ellas se encuentran: Chinateco central bajo, Chontal de Oaxaca bajo, Ayapaneco, Kiliwa, etc. Lo más triste comienza cuando este autor menciona que esto se debe a que las personas quienes hacen uso de estas lenguas son personas adultas. Los jóvenes ya no practican el idioma. Briceño Chel, lingüista maya muy reconocido menciona que la población con mayor porcentaje de hablantes, en este caso del maya yucateco, tiene de 20 a 24 años de edad, los menores de edad ya no lo practican. Otro investigador maya, Poot Sosa (2013) indicó que la mayoría de quienes dejaron de hablar la lengua maya son jóvenes menores de 21 años y niños. Sólo el 2% de los niños de cinco a nueve años de las comunidades mayas habla su lengua y sólo 1% de la población maya hablante en Yucatán puede leer y escribir en este idio-

ma. Y así según estadísticas de estudio elaborado en cuestiones de esta índole hablan de la misma forma en cuanto a la aportación de los jóvenes el fortalecimiento, revitalización y promoción de las lenguas indígenas la cual es nula o casi inexistente.

Hay que exigir a que se cumpla la ley, éste menciona que los hablantes de lenguas indígenas tienen derecho a recibir educación en su lengua materna y tienen derecho a realizar cualquier trámite usando su lengua materna. Aunque se mencionó que la participación de los jóvenes en esta labor es poca o nula, hagamos caso omiso a la palabra nula y aprovechemos la palabra poca para que de esta forma, comencemos a entrarle a la labor que sólo las personas mayores realizan hoy en día, hagamos viva lo que muchos mencionan en discursos, de que los jóvenes somos el futuro de México y tomemos las riendas para fortalecer y hacer valer nuestros derechos como jóvenes hablantes de lenguas indígenas.

¿Y por dónde comenzamos? Por nosotros mismos, reconocer que provenimos de una cultura originaria y aceptar que como otras culturas del mundo podemos ser tan buenos o malos como queramos. Vamos a darle un giro a los estereotipos, demostremos que podemos sobresalir como cualquier otra cultura lo hace. Como se mencionó anteriormente, muchos niegan su identidad, tratan de adoptar actitudes de otras culturas, en su mayoría de culturas dominantes, puesto que así se sienten importantes y dejan a un lado su identidad y para terminar olvidan su lengua materna. Esto no es más que una transculturización que deja u olvida por completo su proveniencia, sin valorar que con lo que tiene puede lograr ser más grande que la cultura que adopta.

#### Literatura citada

Palapa Quijas, F. (2013, 23 de febrero). El lenguaje es el índice, el inventario de la cultura, sostiene Miguel León-Portilla: Participó en la conmemoración del Día Internacional de la Lengua Materna: La madre es quien transmite al niño una visión del mundo, indica el historiador. La Jornada, suplemento "La Jornada de enmedio", p. 5a, sección Cultura.

Poot cahun, M. (2013, julio). Paisaje Lingüístico (Maya). Proyecto de Vinculación con la Comunidad no publicado, UIMQROO, José María Morelos, México.

Rosado May, F. J (2008) Construcción del Conocimiento Intercultural como Mecanismo Epistemológico para el Avance de la Agroecología. IX Curso Internacional de Agroecología. Mérida Yucatán. UIMQRoo.

Sehong, Ahn. (2013. 13 de marzo). Cumple diez años de promulgación la Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas. La Jornada, recuperado el 30 de agosto de 2013, de: [http://www.educacioncontracorriente.org/archivo/index.php?option=com\\_content&view=article&id=74995:cumple-10-anos-de-promulgacion-la-ley-de-derechos-lingueisticos-de-los-pueblos-indigenas&catid=23:interculturalidad&Itemid=29](http://www.educacioncontracorriente.org/archivo/index.php?option=com_content&view=article&id=74995:cumple-10-anos-de-promulgacion-la-ley-de-derechos-lingueisticos-de-los-pueblos-indigenas&catid=23:interculturalidad&Itemid=29)

## NUESTRA GENTE

---

### **Martiniano Pérez Angulo**

#### **Coordinador de la carrera de Lengua y cultura**

Nació en José Ma. Morelos, Quintana Roo. Estudió la Maestría en Educación y Desarrollo Humano, por el Centro de Estudios Universitarios Juárez, Sede Campeche Cam. Obtuvo la Licenciatura en Ciencias Sociales por la Normal Superior de México, Modulo Campeche. Graduado como profesor de Educación básica en La Centro Regional de Educación Normal, Bacalar QRoo.

De 1981 a 1994-Laboró como Profesor Bilingüe (Maya Español) en Educación Indígena, de 1994 a 2008 Laboró Como Maestro de grupo en la Escuela Secundaria Federal # 5 "Lic Andrés Quintana Roo" de la Cabecera Municipal de José Ma. Morelos. En agosto de 2008 En agosto del 2008, ingresó como Profesor Investigador de Tiempo Completo Extraordinaria en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo (UIMQROO) adscrito al Departamento de Lengua e Interculturalidad, en la Carrera de lengua y cultura, desempeñando funciones sustantivas de docencia, investigación, gestión y vinculación.

Ha contribuido en la construcción de los programas del taller de lengua materna maya en los 8 semestres de la carrera. Ha impartido cursos distintos en los niveles de Formación Básica y asignaturas distintas para la carrea de Lengua y -cultura.

Es el director de la única tesis escrita completamente en lengua maya, con la ahora Licenciada en lengua y cultura Maritza del Carmen Yeh Chan, de la Primera Generación en la UIMQROO

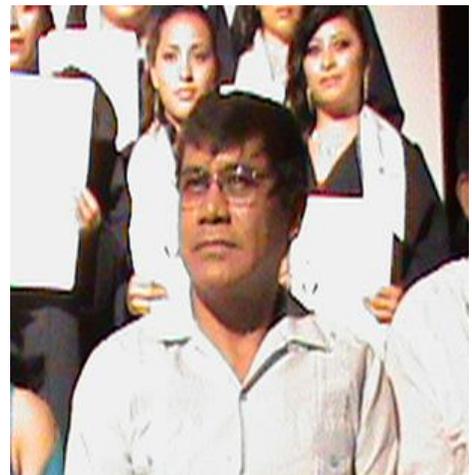
Participado en distintos congresos nacionales e internacionales sobre Educación intercultural y enseñanza de lengua maya. Sostiene como propia la práctica de las tradiciones y costumbres, los rituales agrícolas, mayas.

Propone para la certificación del uso de la lengua maya peninsular los "Estándares para el desarrollo de las competencias comunicativas, lingüísticas y culturales"

En 2014 coordinó el XIV encuentro internacional de los pueblos mayas (México, Belice, Guatemala) efectuado en José Ma. Morelos Quintana Roo.

En el año 2016, fue nombrado democráticamente entre el cuerpo docente de la carrera, coordinador del Programa Educativo de la Licenciatura en Lengua y -cultura.

Es poeta y músico maya.



## SOMOS UIMQROO, SOMOS ÉXITO

---

### Hilario Justino Caamal Canché

Estudió la Licenciatura en ingeniería en sistemas de producción agroecológicos (Agroecología) en la UIMQROO.

Del año 2011 al 2012 laboró en la UIMQROO como profesor asistente de carrera de agroecología apoyando en la impartición de clases de botánica agroecológica y participando en trabajos de investigación de campo. Del año 2013 al año 2014 laboró contratado de tiempo completo por la organización regional Red de Productores de Servicios Ambientales "Ya'ax Sot'Ot' Yook'ol Kaab" A.C. (REPSE RAM) como encargado del área de vinculación institucional.



Durante su colaboración desempeñó con la REPSE RAM y su equipo técnico labores de gestión de proyectos, diseño e implementación de proyectos productivos con énfasis en agricultura de transición, elaboración de diagnósticos e instrumentos de gestión del territorio (Ordenamientos comunitarios territoriales y Programas Prediales) y coordinando la estrategia de gestión comunitaria de territorios de la REPSE RAM. Del año 2015 al 2016 como estudiante vigente de la maestría en Ciencias en Agroforestería para el Desarrollo Sostenible (MADS) fue contratado por el programa de "Ayudantías" del Departamento de Suelos de la Universidad Autónoma Chapingo apoyando en actividades a la encargada de la coordinación de la maestría MADS en la actualización de los planes y programas de estudio. Actualmente es colaborador externo de la REPSE RAM apoyando al grupo de asesores y técnicos de la organización en la elaboración y gestión de proyectos en el marco de las Iniciativas de Reducción de Emisiones por Deforestación (IRE) y Acuerdos para la Sustentabilidad de la Península de Yucatán (ASPY 2030).

Como estudiante egresado de la carrera en agroecología el modelo intercultural fue clave en mi formación, la experiencia del programa de veranos en comunidad resultó en la generación de habilidades para materializar ideas de proyectos con aportes a la resolución de problemáticas que imperan en campo para la producción agrícola, pecuaria y forestal.

La formación profesional en la UIMQROO contribuyó mucho para el desempeño de las actividades laborales a través de la lengua maya y demás cursos dispuestos en su programa educativo permitiendo guiar procesos de toma de decisiones en comunidad junto con herramientas básicas para la elaboración de diagnósticos y el diseño e implementación de proyectos.

Actualmente con mi papel como colaborador de la REPSE RAM y siendo originario de una comunidad, contribuyo en la generación de alternativas productivas con enfoque agroecológico y agroforestal procurando la inclusión de la mujer, jóvenes y familias de comunidades. Además de que abre una oportunidad para emprender ideas de trabajo propio beneficiando a mi familia.

Deseando éxito a nuestra universidad y carreras, les extiendo un afectuoso saludo.

## TOLOK SUUK'UN

**Jorge Leovigildo Noh Yam**

**Estudiante de la Lic. en Lengua y Cultura de 8º semestre**

Elegí estudiar en la UIMQROO debido a que siempre me ha gustado mucho mi cultura y me enteré de las características de esta casa de estudios. Con ello, fue suficiente para decidirme.

Mi experiencia en la Universidad, ha sido gratificante debido a que me ha ayudado a realizar proyectos en beneficio de mi persona y comunidad. De igual forma, a participar en programas de Liderazgo.

Los principales logros obtenidos han sido: mantener un promedio alrededor de 9.4 general en la carrera, he gestionado dos proyectos comunitarios financiados por la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), también he participado en el Programa de Liderazgo para Jóvenes Indígenas edición 2015. Sumado a lo anterior he realizado investigación de campo y logrado rescatar una colección de tradición oral de su comunidad. He sido promotor cultural en CONAFE, en dos periodos, recesos de sus estudio. En la actualidad estoy por concluir mis estudios en la Lic. de Lengua y Cultura en la UIMQROO.

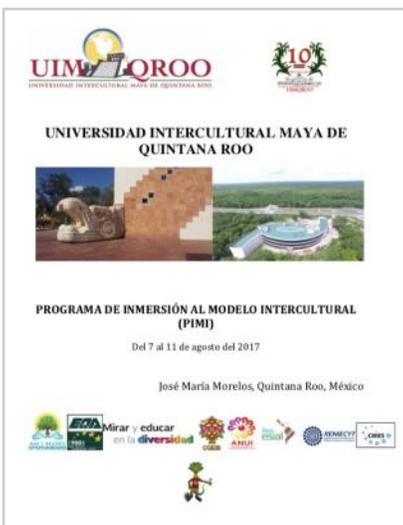
El proyecto planteado a desarrollar cuando finalice la carrera es recopilar los cuentos tradicionales con nombre Paklam meyaj yéetel maya t'aan.

Considero que mi formación académica influye mucho en mi familia ya que soy el primer integrante en ella en terminar la licenciatura, asimismo, he realizado diversas actividades en mi comunidad.

En mi opinión el modelo intercultural es inclusivo y extensivo. Provoca en el estudiante un sentimiento colectivo y motivación hacia la superación académica. Busca en cierta forma, independencia educativa. Un modelo que se puede y debe duplicar en lo comunitario.



### Presenta la UIMQROO el Programa de Inmersión al Modelo Intercultural (PIMI)



I. Programa de Inmersión al Modelo Intercultural .....	1
1. Mensaje de bienvenida.....	1
2. Mensaje: ¿Qué es una Universidad Intercultural?.....	1
3. Información de Servicios Escolares.....	1
4. Ceremonia: K'ub-jeb (abrir y cerrar ciclo).....	1
5. Explicación del Rally Universitario.....	1
6. Opciones de alojamiento.....	1
7. Visita al albergue comunitario "Irazamí".....	1
8. Inscripción y credencialización.....	1
9. Explicación de Perfiles interculturales y Código de ética.....	2
10. Instrucciones para el uso de instalaciones universitarias.....	2
11. Presentación de Radio UIMQROO, La Voz Intercultural.....	2
12. Presentación de TV UIMQROO.....	2
13. Instrucciones sobre el uso del correo institucional e Internet.....	2
14. Explicación del Sistema Institucional de Gestión de Calidad (SIGC).....	2
15. Inscripción y credencialización.....	2
16. Política, programa y actividades ambientales.....	3
17. Actividad cultural: Escritores galardonados internacionalmente.....	3
18. Presentación de los Clubes Universitarios.....	3
19. La tutoría y el <i>Honal</i> universitario.....	3
20. Sensorama (Conociendo los espacios de la Universidad).....	3
21. Entrega de resultados del Rally Universitario.....	3
22. Inscripción y credencialización.....	3
23. Actividades por Programa Educativo.....	4
II. Anexos.....	6
1. Perfil intercultural del estudiante.....	6
2. Derechos y obligaciones del estudiante.....	7
3. Requisitos para hospedaje en el albergue comunitario "Irazamí".....	8
4. Hospedaje en José María Morelos.....	9
5. Lugares para alimentarse.....	11
6. Medios de transporte.....	12
7. Números de emergencia.....	12
8. Croquis de la ciudad.....	13
9. Plan maestro de la Universidad.....	14

Con el objetivo de brindar mejores herramientas para el conocimiento de nuestro modelo educativo intercultural a nuestros alumnos de nuevo ingreso, hemos diseñado el Programa de Inmersión al Modelo Intercultural (PIMI).

Este programa será distribuido de manera impresa a cada uno de nuestros estudiantes con el objetivo de darles a conocer cada una de las áreas que integran nuestra universidad, los procesos más importantes, nuestros proyectos de difusión, nuestras ceremonias, datos relevantes que les ayuden a integrarse de mejor manera en la vida cotidiana de nuestra comunidad universitaria.

Cabe señalar que este será el primer año en el que contaremos con esta importante herramienta que facilitará la integración de nuestros nuevos integrantes de la gran familia UIMQROO.

La UIMQRoo en redes sociales

 [UIMQRoo Universidad](#)

@UIMQRoo

 @CIntercultural

Teléfono: 01 9979780160

Correo electrónico: [uimqroo@uimqroo.edu.mx](mailto:uimqroo@uimqroo.edu.mx)

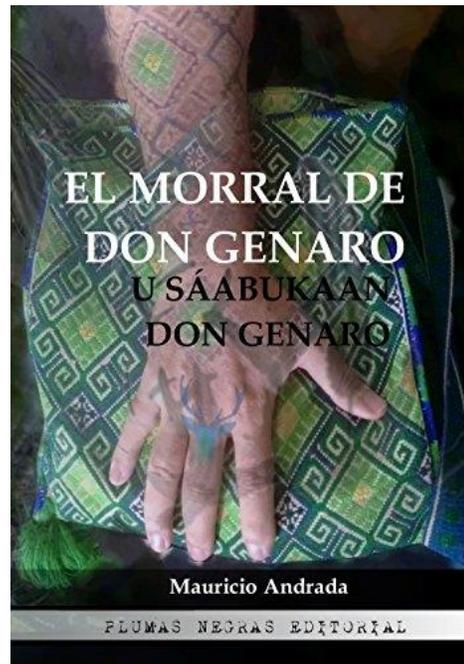


Visita nuestra página

[www.uimqroo.edu.mx](http://www.uimqroo.edu.mx)



Recomendación literaria



El libro se encuentra disponible en la plataforma Amazon dando clic en la portada



Forma parte de la comunidad UIMQRoo

Para mayores informes haz clic sobre la imagen

