

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura: Lengua Extranjera I (Inglés III)	Ciclo: Otoño 2018
Profesor(a): M.C. Marlene Margarita Chuc Maldonado (marlene.chuc@uimqroo.edu.mx), M.C. Martin Esquivel Pat (martin.esquivel@uimqroo.edu.mx), M.C. Angel Abraham Ucan Dzul (angel.ucan@uimqroo.edu.mx)	Clave: INGL-100
<p>Objetivo general:</p> <p>Utilizarás las cuatro habilidades lingüísticas del idioma de acuerdo al nivel A1 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidad Comprensiva (lectora y auditiva): <ul style="list-style-type: none"> - Comprender palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas, por ejemplo, las que hay en letreros, carteles y catálogos. - Reconocer palabras y expresiones muy básica que se usan habitualmente, relativas a ti mismo, tu familia y a tu entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad. 2. Habilidad Oral <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vives y las personas que conoces. - Participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta, y que te ayude a formular lo que intentas decir. - Plantear y contestar preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales. 3. Habilidad Escrita <ul style="list-style-type: none"> - Escribir postales cortas y sencillas, por ejemplo, para enviar felicitaciones. 4. Subhabilidades de gramática y vocabulario <ul style="list-style-type: none"> - Comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tiempo inmediato. - Describir y utilizar expresiones de actividades rutinarias, ocupaciones, medios de transporte, talentos, habilidades, deportes, alimentos, llamadas telefónicas, invitaciones, excusas. - Distinguir y aplicar los siguientes puntos gramaticales: would (invitaciones), presente simple, pronombres de objeto, singular y plural, cuantificadores, there is / there are, pasado simple, used to. 5. Cultura <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los siguientes aspectos culturales que predominan en la cultura de las personas que utilizan el idioma inglés como lengua materna: la vida diaria, las relaciones personales, el lenguaje corporal y las convenciones sociales. 	<p>Horas: 48 Créditos: 6</p>

Antecedentes académicos: Lengua Extranjera I (Inglés II)
Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular: Lengua Extranjera I (Inglés IV)
Competencias generales y específicas a desarrollar: El estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
Contribución al perfil de egreso: Contribuye en el desarrollo de habilidades de la lengua extranjera I (Inglés) de acuerdo con el perfil de egreso.

Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
Tema 1: Would you like to go out?			
Objetivo:			
<ul style="list-style-type: none"> - Distinguirás las diferentes formas de cortesía al aceptar o rechazar invitaciones en las culturas implicadas. - Describirás gustos y aversiones sobre actividades recreativas y de tiempo libre utilizando el vocabulario correspondiente y presente simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa (likes/dislikes). - Producirás diálogos haciendo invitaciones y dando pretextos utilizando la estructura <i>would, verbo + to + verbo</i>. - Dejarás y tomarás mensajes al realizar llamadas por teléfono. 			
I	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del programa del curso. - Vinculo con el modelo educativo y la carrera. - Evaluación diagnóstica. 	Exposición.	Programa de la asignatura. Examen diagnóstico.
	1.1 Actividades recreativas y de tiempo libre. 1.2 Presente simple (likes/dislike) y actividades recreativas y de tiempo libre.	Basado en un collage, el alumno intercambia información sobre sus gustos y aversiones.	Richards, J. C., Hull, J., Proctor, S. (2007c), pp. 22 – 24. Richards, J. C., Hull, J., Proctor, S. (2007d)
Ceremonia intercultural de apertura del Ciclo y las ceremonias afines a la asignatura.			
II	1.3 Hacer invitaciones (Would you like to...), aceptar invitaciones (Yes, I'd love to/ I'd really love to), declinar una invitación dando un pretexto (I'd like to, but I [have / need / want] to...)	Role play	Richards, J. C., Hull, J., Proctor, S. (2007c), pp. 25 – 27. Richards, J. C., Hull, J., Proctor, S. (2007d)
III	1.4 Dejar un mensaje (do you want to leave him a message? / Please give him my new phone number), pronombres de objeto.	Role play	Richards, J. C. (2006a), pp. 106 – 107. Richards, J. C. (2006a)

Tema 2: How much is it?

Objetivo:

- Producirás diálogos comparando precios y describiendo gustos, de igual manera opinarás y compararás utilizando pronombres y adjetivos demostrativos, así como el vocabulario relacionado con compra venta.

VI	2.1 Compras y precios de ropa y artículos personales (how much is it? It's ..., - singular y plural). 2.2 Adjetivos para describir objetos.	Role play (flea market)	Richards, Hull & Proctor (2007c), pp. 16-21. Richards, J. C., Hull, J., Proctor, S. (2007d). pp. 13 - 18.
V	2.3 Comparativos y superlativos. Vocabulario: colores, ropa, accesorios y money terms.	Escribir un párrafo	Richards, J. C. (2007c). pp. 12 – 15. Richards, J. C. (2003). pp. 10-13; 42 – 45; 70-73. Murphy, R. (2007). pp. 74-75; 158-161. Murphy, R (2006). pp. 210-211; 216-217. Taylor & Stanley. (1993). pp. 52, 53. Marks, J. (2007), pp. 10 – 11. McCarthy & O'Dell. (2006), pp. 66-67. Redman, S. (2005), pp.124-125; 126-127.

Tema 3: What's your neighbourhood like?

Objetivo:

- Apreciarás y compararás los servicios públicos ofrecidos en lugares anglosajones y tu comunidad.
- Reconocerás e indicarás los servicios que se ofrecen en la localidad y los lugares en que se puede disponer de ellos utilizando la estructura “there is/there are” en afirmativo y negativo e interrogativo además de adjetivos y cuantificadores para describir dichos lugares.
- Proporcionarás y pedirás información sobre diferentes ubicaciones de los lugares más conocidos de la localidad utilizando “there is/there are” y preposiciones de lugar.
- Demostrarás tus habilidades como guía al explicar cómo moverse de un lugar a otro dentro de la comunidad utilizando imperativos para dar direcciones.

VI	3.1 Servicios y lugares públicos y de entretenimiento 3.2 Adjetivos para describir el vecindario y preposiciones	Basado en el mapa de su vecindario el alumno usa los adjetivos para describir el mismo.	Richards, Hull & Proctor (2007c), pp. 50-55. Richards, J. C., Hull, J., Proctor, S. (2007d). pp. 43 – 48.
	1ª. Observación de clase.		

VII	<p>3.3 Cuantificadores: <i>a lot, a few, a Little, many, much, any & none.</i></p> <p>3.4 Ubicación de lugares utilizando preposiciones de lugar y “there is/there are”</p> <p>3.5 Ubicar edificios públicos dentro de la comunidad.</p>	Role play	<p>Richards, J. C. (2003). pp. 30-33, 82 – 85, 90-93.</p> <p>Murphy, R. (2007). pp. 84-85.</p> <p>Taylor & Stanley. (1993). pp. 74-75.</p> <p>Marks, J. (2006). pp. 86-87.</p> <p>McCarthy & O’Dell (2006). pp. 40-41, 80-81, 106 – 107.</p> <p>Redman, S. (2005). pp. 110-111; 132-137.</p>
VIII	<p>Primer Examen Parcial</p> <p>Se programa el examen en 2 clases dado que en una clase se aplica el examen escrito y en la siguiente el examen oral.</p>		
<p>Tema 4: Where were you born?</p> <p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describirás tu biografía y la de otra persona (niñez y vida escolar) utilizando pasado simple del verbo “to be” y de otros verbos. - Describirás biografías de personas importantes o relevantes de tu comunidad y a nivel mundial utilizando el verbo “to be” y demás verbos en pasado simple y demás vocabulario necesario 			
IX	4.1 Mi biografía (Pasado simple del verbo “To BE” y otros verbos en afirmativo, negativo e interrogativo)	-en parejas comparten parte de su autobiografía	<p>Richards, Hull & Proctor (2007c), pp. 100-105 (intro)</p> <p>Murphy, R. (2007). pp. 18-23</p>
X	4.2 Biografías de personas relevantes a nivel local y mundial (Pasado simple del verbo “To BE” y otros verbos en afirmativo, negativo e interrogativo)	en parejas comparten parte la biografía de alguien famoso.	Taylor & Stanley. (1993). pp. 90-91, 128-129.
<p>Tema 5: What did you do last weekend?</p> <p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorarás aspectos de la vida destacando el pasado reciente como parte importante para cumplir y respetar las convenciones sociales y académicas que son distintas a tu cultura. - Describirás actividades recientes que hayas llevado a cabo en tu comunidad o en José María Morelos utilizando el pasado simple. - Describirás celebraciones o eventos recientes en tu comunidad o en la cultura anglosajona utilizando el pasado simple. 			
XI	5.1 Actividades recientes (fin de semana, vacaciones, o celebraciones/eventos especiales) con verbos regulares e irregulares	En grupos describe las actividades que hizo el fin de semana.	<p>Richards, Hull & Proctor (2007a), pp. 44-49.</p> <p>Richards, Hull & Proctor (2007a), pp 92-97 (intro)</p>
XII	5.2 Descripción de mi fin de semana o actividades recientes en mi comunidad o en José María Morelos (pasado simple en sus tres formas).	Escribe u párrafo donde describe las actividades que hizo el fin de semana.	<p>Richards, J. C., Hull, J., Proctor, S. (2007b). pp. 37 – 42.</p> <p>Richards, J. C. (2007c). pp. 30 – 33.</p>
	2ª. Observación de clase.		Richards, J. C. (2003). pp.

XIII	5.3 Descripción de una celebración especial reciente de mi comunidad y de una celebración semejante anglosajona (pasado simple en sus tres formas)	En grupos describe una celebración significativa de su comunidad.	54 – 57. Murphy, R. (2007). pp. 18-23. Murphy, R. (2006). pp. 10-11. Marks, J. (2006). pp. 94-95. McCarthy & O’Dell. (2006). pp. 44- 45.
XIV	Segundo Examen Parcial Se programa el examen en 2 clases dado que en una clase se aplica el examen escrito y en la siguiente el examen oral.		
Tema 6: A time to remember			
Objetivo:			
<ul style="list-style-type: none"> - Discutirás sobre el fenómeno de la inmigración y cómo esta puede impactar en la vida de una comunidad. - Describirás en el idioma inglés las costumbres en el pasado (de tu niñez y de la gente en la región en la que vives) utilizando el verbo "to be" en pasado y el pasado de otros verbos. - Relatarán en inglés sus hábitos pasados y los de otras personas originarias de sus localidades utilizando la estructura "used to". - Practicarás estrategias que te permitan identificar detalles mientras escuchas. - Practicarás la pronunciación de <i>used to</i> - Escribirás un párrafo describiendo tus hábitos en la infancia. 			
XV	7.1 Vocabulario relacionado con acciones habituales. 7.2 Estructura “Used to”	Trabajo en pares y pequeños grupos.	Richards, J. C. (2007d). pp. 2-7. Richards, J. C. (2007e). pp. 1-6. Richards, J. C. (2007f). pp. 2-5. Murphy, R. (2006). pp. 98-99. Swan, M. & Walter, C. (2009). pp. 128 Interchange Arcade. (2009). http://www2.cambridge.org/interchange/arcade/listtypes.do?level=2&unit=1&stage=1
XVI	Repaso de los contenidos del curso. Ceremonia de Cierre de Ciclo y las ceremonias afines a la asignatura		
XVII	-Evaluación comprensiva -Retroalimentación de la evaluación		

Evaluación

Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación	Porcentaje
1. Evaluaciones parciales. Primer evaluación parcial (temas 1 - 3): <ul style="list-style-type: none"> - Primer examen parcial (25%) 	50%

Segundo evaluación parcial(temas 4 - 5): - Segundo examen parcial (25%)	
2. Examen comprensivo (escrito y oral) en la semana XVII	30%
3. Valores: - Respeto hacia los compañeros durante el trabajo académico individual y en grupo. - Tolerancia las ideas de los otros durante la discusión académica de los contenidos del curso.	2%
4. Interculturalidad: - Tareas (8%) - CIAL (10%): a. Taller de Habilidades Productivas b. Taller de Habilidades Receptivas	18%
Total	100 %

Evaluación del profesor(a) en el aula, por parte del coordinador(a) o profesor(a) designado(a)

Criterios.

1. Puntualidad en el inicio y la conclusión de la clase.
2. Comunicación de los objetivos de la clase comunicados con claridad.
3. Desarrollo del tema de la clase.
4. Participación de la mayoría de los estudiantes de la clase.
5. Estrategia(s) pedagógica congruente con los objetivos de la clase.
6. Uso de apoyo(s) didáctico(s).
7. Atención a las dudas u observaciones de los estudiantes.
8. Interés por parte de los estudiantes en el tema de la clase.
9. Respeto mutuo entre profesor y estudiantes.
10. Evaluación del aprendizaje del tema integrada al desarrollo de la clase.

Perfil del docente:

Formación profesional a nivel licenciatura en el área de enseñanza de inglés o a fin, con nivel mínimo de idioma equivalente a B2.

Bibliografía

Principal

- Richards, J. C. (2006a). *Interchange Intro. Student's Book* (5a reimpresión). Nueva York: Cambridge University Press.
- Richards, J. C. (2006b). *Interchange Intro.workbook Book* (5a reimpresión). Nueva York: Cambridge University Press.
- Richards, J. C., Hull, J., Proctor, S. (2007c). *Interchange 1. Student's Book* (3a. edición – 10a reimpresión). Nueva York: Cambridge University Press.
- Richards, J. C., Hull, J., Proctor, S. (2007d). *Interchange 1. Workbook* (3a. edición – 10a reimpresión). Nueva York: Cambridge University Press.
- Richards, J. C., Hull, J., Proctor, S. (2007f). *Interchange 2. Student's Book* (11a reimpresión). Nueva York: Cambridge University Press.
- Richards, J. C., Hull, J., Proctor, S. (2007g). *Interchange 2. Workbook* (11a reimpresión). Nueva York: Cambridge University Press.

Complementaria

- Baker, A. (2000). *Tree or three? An Elementary Pronunciation Course*. (9a. edición). Cambridge: Cambridge University Press.
- Marks, J. (2006). *English Pronunciation in Use. Elementary*. Cambridge: Cambridge University Press.
- McCarthy, M.; O'Dell, F. (2006). *English Vocabulary in Use. Elementary* (14ª impresión). Cambridge: Cambridge University Press.
- Murphy, R. (2006). *English Grammar in Use* (5a. impresión). Cambridge: Cambridge University Press.
- Murphy, R. (2007). *Essential Grammar in Use* (5a. impresión). Cambridge: Cambridge University Press.
- Redman, S. (2005). *English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate* (5ª impresión). Cambridge: Cambridge University Press.
- Taylor, J., Stanley, N. (1993). *Gramática DELTI de la Lengua Inglesa* (2ª edición). México: Editorial Delti S.A. de C.V.

Materiales para trabajar en el Laboratorio (CIAL)

A) OBLIGATORIO

Tema	Material
Tema 1	On the phone.
Tema 2	Buy it. Faster, please.
Tema 3	Quite a lot.
Tema 4	That was yesterday.
Tema 5	The early years.
Tema 6	

B) OPCIONAL

Tema	Material
Tema 1	Leaving a message.
Tema 2	Where is it? Buying groceries.
Tema 3	How do I get there?
Tema 4	Farmers market.
Tema 5	In the park.
Tema 6	