

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura: Introducción a la educación intercultural	Ciclo: Otoño 2018
Profesor(a): Abel Navarrete Benitez (abel.navarrete@uimqroo.edu.mx), y Florinda Sosa Castilla (florinda.sosa@uimqroo.edu.mx)	Clave: LECU-101
Objetivo general: El estudiante será capaz de comprender cómo se desarrolla la educación intercultural, a través de conocer, analizar y discutir nociones, conceptos, y diferentes enfoques y modelos, en relación con la educación en contextos multiculturales y plurilingües.	Horas: 3 semanales Créditos: 6.
Antecedentes académicos: Programa de Inmersión al Modelo Intercultural (PIMI), Análisis Contemporáneo, Construcción de Consensos y Solución de Conflictos.	
Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular: Derechos humanos indígenas y organización étnica	
Competencias generales y específicas a desarrollar: Al término de esta asignatura el alumno podrá comprender los procesos de educación en contextos multiculturales, así como también tendrá la capacidad de analizar críticamente los aspectos teóricos, metodológicos y aplicados de la educación intercultural como propuesta alternativa a la educación indígena tradicional y, de analizar críticamente las perspectivas actuales de la educación intercultural.	
Contribución al perfil de egreso: Contribuyen al desarrollo de la identidad local y de las competencias interculturales, de acuerdo con el modelo educativo institucional y perfil de egreso de los estudiantes.	

Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
Tema 1: Introducción a la Interculturalidad			
Objetivo: El alumno valorará e identificará una nueva forma de leer su cultura y la de otros, con el fin de discernir la pertinencia de la interculturalidad como modelo educativo.			
I	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la misión y visión institucional y su relación con la materia y la carrera. - Presentación del programa del curso. - Evaluación diagnóstica de conocimientos. - Presentación de resultados de la evaluación diagnóstica y comentarios. 	Interacción grupal, evaluación diagnóstica y retroalimentación.	- Galeano, E. (2008). <i>Espejos. Una historia casi universal</i> . Ed. Grijalbo.
	1.1 Dinámica intercultural. Recuperación de sus experiencias en el sistema educativo y estereotipos.		
Ceremonia intercultural de apertura del Ciclo y las ceremonias afines a la asignatura.			
II	1.2 Principios fundamentales en relación con la interculturalidad.	Lectura individual y discusión grupal.	- Saldívar, A. (2006). <i>Técnicas y Dinámicas para la Educación Intercultural</i> .

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
			Ecosur. - Película <i>Philadelphia</i> (1993).
	1.3 Discusión sobre nociones y conceptos sobre <i>interculturalidad vs discriminación</i> (con base en el filme). Aplicación de la evaluación de suficiencia de conocimientos.	- Actividad grupal y entrega de trabajos por binas. - Evaluación de ubicación.	- Película <i>Philadelphia</i> . 1993.
Tema 2: Enfoques y modelos educativos			
Objetivo: El alumno apreciará y conocerá algunos de los enfoques y modelos educativos implementados en países multiculturales y plurilingües.			
III	2.1 Revisión de algunos enfoques multiculturales: 2.1.1 Primera y segunda lengua: educación bilingüe.	- Lectura individual y grupal. - Discusión por equipos y grupal. - Ensayo.	López, L. E. <i>Desarrollo y uso de primera y segunda lengua en la educación bilingüe: introducción para planificadores educacionales en contextos multiculturales y multilingües.</i>
IV	2.1.2 Los ideales de la educación náhuatl.	Lectura, análisis individual, discusión y comparación grupal entre este sistema educativo y el actual en México.	León, P. Miguel. <i>Los ideales de la educación Náhuatl</i> (Pp. 1- 9)
V	2.1.3 Educación en Finlandia y México.	Lectura, análisis individual, discusión y comparación grupal entre este sistema educativo y el actual en México.	- Finlandia: las claves del sistema educativo más exitoso de Europa. (2013) - Schmelkes (2004). Pp. 1 – 9.
VI	2.2 Educación Intercultural en México.	Lectura individual y debate grupal.	- Navarrete, Olvera y Pérez (2012). Pp. 2145-56.
	1ª. Observación de clase.		
VII	Primera Evaluación: Consistirá en dos modalidades, una parte escrita para los contenidos vistos en las sesiones, y otra oral para establecer el vínculo con su experiencia personal.		
Tema 3: Análisis comparativo entre modelos			
Objetivo: El alumno valorará y reconocerá el modelo de interculturalidad de la UIMQROO, a través del conocimiento de otros.			
VIII	3.1 Discusión y análisis de diferentes modelos educativos (de otras IES y de la UIMQROO)	Presentaciones por equipos de trabajo.	Modelo Educativo UIMQRoo y de otras IES.
IX	3.2 Síntesis de la discusión.	Evaluación formativa informal del tema.	
X	Segunda Evaluación: Modalidad escrita.	Discusión de resultados (Socialización de aprendizajes)	

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	Tema 4: Aproximándonos a la interrelación entre saberes Objetivo: El alumno apreciará y comprenderá la importancia de vincular el conocimiento tradicional con el científico.		
XI	4.1 La importancia del conocimiento tradicional y científico.	Lectura individual, debate de invitados especiales y discusión grupal.	- <i>Conocimiento tradicional y científico</i> . Manual para extensionistas, promotores y productores del campo.
	4.1 La importancia del conocimiento tradicional y científico.		
XII	Síntesis general de contenido	Evaluación formativa informal del tema.	
	2ª. Observación de clase.		
	Tema 5: Globalización y neoliberalismo vs. Interculturalidad Objetivo: Los estudiantes revisarán y distinguirán críticamente las características del orden mundial imperante en nuestra sociedad y su (in)compatibilidad con un modelo de vida intercultural.		
XIII	5.1 Globalización y neoliberalismo.	Lectura individual, video de documental grupal, discusión y exposición por equipos.	<ul style="list-style-type: none"> - Bueno, L. (2004). <i>La Exclusión de la Esperanza. Un sistema educativo desertor.</i> - Klaric, J. (2017). <i>Un crimen llamado educación.</i>
XIV	5.2 Educación para la interculturalidad vs educación intercultural.	Lectura individual, discusión y exposición por equipos.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Universidad Intercultural. Modelo Educativo</i>. SEP. Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe. (2006). - Navarrete, Poot y Gómez (2018). <i>El Inglés: Una plataforma para las lenguas minoritarias</i>. X Coloquio Internacional sobre Investigación en Lenguas Extranjeras. Univ. Veracruzana. Ver, Méx.
	Tema 6: Ciudadanización de la educación intercultural Objetivo: Los estudiantes valorarán y analizarán la importancia de la implementación de la educación intercultural en la sociedad del siglo XXI.		
XV	6.1 Una nueva alfabetización	Lectura individual y discusión grupal.	- Schemelkes, S. <i>Avances y Retos de la Educ. Sup. Indígena en México</i> , pp. 379-394. Memorias 2do Encuentro Regional "Educación Superior para los Pueblos Indígenas de América Latina". México. 2004.

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
XVI	6.1 ¿Hacia una ciudadanía de la educación intercultural?	Lectura individual, discusión grupal y entrega de ensayo.	Walsh, C. (2009). <i>Interculturalidad crítica y educación intercultural</i> . Seminario “Interculturalidad y Educación Intercultural”. Instituto Internacional de Integración del Convenio. La Paz, Bolivia.
Ceremonia de Cierre de Ciclo y las ceremonias afines a la asignatura.			
XVII	-Evaluación comprensiva -Retroalimentación de la evaluación		

Evaluación

Crterios y procedimientos de evaluación y acreditación	Porcentaje
1. Evaluaciones parciales. Primer evaluación parcial (tema y subtema, valor, semana): - Primer examen parcial (15%) Segundo evaluación parcial(tema, valor, semana): - Segundo examen parcial (15%)	50%
2. Examen comprensivo (escrito y oral) en la semana XVII	30%
3. Interculturalidad: - Tareas - Participación (aporte a la clase)	20%
Total	100 %

Perfil del docente:

Formación profesional a nivel posgrado en diseño curricular, educación intercultural o áreas afines.

Bibliografía

1. Aguado Odina, M. (2003). *La Educación Intercultural: concepto, paradigmas, realizaciones*. Universidad Pedagógica Nacional. México. Pp. 14. Disponible en: <http://www.lie.upn.mx/docs/Diplomados/LineaInter/Bloque3/Conceptuales/Lec4.pdf>.
2. Aula Intercultural - FETE-UGT (s/f). Educación para el Desarrollo. Los estereotipos y la educación multicultural. Disponible en: <https://aulaintercultural.org/>.
3. Bueno, L. (2004). *La Exclusión de la Esperanza. Un sistema educativo desértico*. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, Méx.
4. Casillas Muñoz, M. de L. y L. Santini Villar. 2006. Universidad intercultural. Modelo educativo. Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe, Secretaría de Educación Pública, México.
5. [Demme](#), J. (Productor y Director). (1993). Philadelphia. EUA: Clínico Estético.

6. Galeano, E. (2008). *Espesjos. Una historia casi universal*. Siglo XXI. México, D.F.
7. Gil Jaurena, I. (n / d). *Educación intercultural*. La educación intercultural: una propuesta para la nueva alfabetización. España. Pp. 10.
8. Lazos Chavero, E. (2002) *Algunas Reflexiones sobre Educación Intercultural y Autonomía*. Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM. México. Pp. 4. Disponible en: http://www.latautonomy.org/CH_ideasEducAut.PDF.
9. León Portilla, M. (1980). *Toltecáyotl: Aspectos de la cultura náhuatl*. México: Fondo de Cultura Económica.
10. Lomelí, P. (s/f). *El Sistema Educativo Finlandés: lecciones para México*. Agendas.

11. López, L. (2000). Desarrollo y uso de primera y segunda lengua en la educación bilingüe: introducción para planificadores educacionales en contextos multiculturales y multilingües. En curso de aprendizaje a distancia. *Lenguaje de enseñanza en educación básica para América Latina*, del 8 al 11 de octubre de 2001. Instituto del Banco Mundial.
12. *Modelo Educativo Intercultural*. Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo. José María Morelos, Quintana Roo. Abril de 2009.
13. Muro, M. (2013). *Finlandia: las claves del sistema educativo más exitoso de Europa*. Recuperado de <http://www.libertaddigital.com/internacional/europa/2013-10-04/sabado-que-tiene-el-modelo-educativo-finlandes-que-no-tiene-el-espanol-1276501044/>
14. Navarrete, A., Gómez, H., Poot, H. (2018). *El inglés: Una plataforma para las lenguas minoritarias*. X Coloquio Internacional sobre Investigación en Lenguas Extranjeras. Universidad Veracruzana. Veracruz, Ver. México.
15. Navarrete, A., Olvera, Y., Pérez, M. (2012). *La Instrucción Diferenciada. Una Alternativa ante la Injusta Frontera de las Lenguas Indígenas*. I Congreso Internacional de Educación. UNACH. Chihuahua, Chi. México.
16. Saldivar, A. (2006). *Técnicas y Dinámicas para la educación Intercultural*. Principios fundamentales de la educación Intercultural. ECOSUR. Casa de la Ciencia. Instituto Austriaco de Cooperación Norte- Sur, México.
17. Schmelkes, S. (2004). *Educación superior intercultural el caso de México*. Introducción – marginación de la educación superior indígena. México. Pp. 9.
18. Schmelkes, S. (2005) *La Interculturalidad en la Educación Básica*. México. Pp. 10 Tovar Gómez, Marcela (2002) *La interculturalidad en la Educación básica: construyendo la pedagogía culturalmente pertinente*. México. Pp. 15.