

Nombre de la asignatura: Lingüística General.	Ciclo: Primavera 2019
Profesor(a): Martin Esquivel Pat: martin.esquivel@uimqroo.edu.mx	Clave: LECU-104
<p>Objetivo general: Los estudiantes conocerán qué es y cómo trabaja la disciplina lingüística, indagando su historia, objeto de estudio y métodos; así como su implementación en los idiomas maya y español. Esta asignatura abordará el estudio sistemático de la lengua a través de sus conceptos básicos y de las principales ramas conexas a esta disciplina. Introduce a los alumnos en el análisis fonético-fonológico, morfosintáctico y léxico-semántico, principalmente de los idiomas español y maya. De manera complementaria, se estudian el origen y situación de las lenguas indígenas nacionales.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes aprenderán a describir el inventario de sonidos de la lengua haciendo uso del Alfabeto Fonético Internacional. 2. Los estudiantes analizarán la lengua a nivel morfosintáctico. 3. Los estudiantes analizarán la lengua a nivel semántico. 4. Los estudiantes conocerán aspectos generales de las lenguas y culturas originarias mexicanas. 	<p>Horas: 3 Créditos: 6</p>
Antecedentes académicos: Ninguno.	
Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular (relación vertical y horizontal con otras asignaturas): Sociolingüística.	
Competencias generales y específicas a desarrollar: El estudiante desarrollará sus habilidades de investigación de fenómenos lingüísticos en general y de la lengua española y maya en particular. Asimismo, desarrollará sus habilidades de síntesis y análisis relativos a los fenómenos lingüísticos a analizar en clase y durante su proyecto de investigación. Por último, aprenderá el registro especializado a utilizar en trabajos escritos de lingüística. Asimismo, valorará las lenguas y las culturas originarias de México.	
Contribución al perfil de egreso: Contribuye con el desarrollo de las habilidades de investigación referentes a la lengua en general y los fenómenos lingüísticos inherentes a ella de acuerdo con el perfil de egreso del PE de la institución. Asimismo, a través del conocimiento de la estructura de la lengua en diferentes niveles: fonológico y fonético, morfosintáctico y semántico, el estudiante comprende mejor la estructura de la lengua maya y española, lo cual repercute en el aprendizaje de éstas y en mejores habilidades de su expresión oral y escrita. Por último, como parte de su formación intercultural, la asignatura contribuye con la valoración de las lenguas y las culturas originarias de México.	

Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
Tema 1: Conceptos generales y análisis lingüístico. El estudiante, en su primera aproximación al estudio científico del lenguaje, aprenderá conceptos básicos de la disciplina y realizará análisis lingüístico de las estructuras que componen el lenguaje.			
I	-Presentación de la Misión y Visión institucional y su relación con la materia y la carrera. -Presentación del curso y del programa (naturaleza, requisitos, expectativas).	Conferencia, discusión grupal.	

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	Diagnóstico de conocimientos previos (conceptos básicos –lenguaje, lengua, dialecto, etc.).		
	Cereemonia intercultural de apertura del Ciclo.		
II	1.1 Objeto de estudio de la Lingüística. 1.2 Desenvolvimiento de la Lingüística.	Conferencia, discusión grupal.	Coseriu (1983). Pp. 7-13. Benveniste (1997). Pp. 20-32.
	Examen de Suficiencia (Solicitado por el Estudiante).		
III	1.3 El lenguaje. 1.4 El acto lingüístico. 1.5 La comunicación.	Video, conferencia, discusión grupal, presentación equipo # 1.	Coseriu (1983). Pp. 14-17. Coseriu (1983). Pp. 18-22. Benveniste (1997). Pp. 56-62.
IV	1.6 El signo lingüístico.	Conferencia, discusión grupal, presentación equipo # 2.	Benveniste (1997). Pp. 49-55.
V	1.7 Niveles de análisis lingüístico. 1.7.1 Nivel Fonético: Definición y conceptos básicos de la fonética y la fonología. 1.8 El aparato fonador.	Conferencia, discusión grupal, presentación equipo # 3.	González (s.f.). Pp. 81-94. Handouts.
VI	1.9 Puntos y modos de articulación de la lengua. 1.10 El alfabeto fonético internacional (IPA).	Conferencia, discusión grupal. Equipo # 4.	González (s.f.). Pp. 81-94. Handouts.
VII VIII	1.11 Descripción fonética de una lengua: 1.11.1 Ejercicios.	Conferencia, discusión grupal, ejercicios prácticos.	Handouts.
IX	Evaluación del primer parcial. Revisión de avances de proyecto.		
	Retroalimentación de la evaluación parcial.		
X	1.12 Niveles de análisis lingüístico. 1.13 Nivel morfosintáctico: Definición y conceptos básicos de la morfosintaxis.	Conferencia, discusión grupal, presentación equipo # 5.	Vargas (s.f.). Pp. 17-25.
XI	1.14 Descripción morfosintáctica de una lengua: 1.14.1 Ejercicios.	Conferencia, discusión grupal, ejercicios prácticos.	Handouts.
XII	1.15 Niveles de análisis lingüístico. 1.15.1 Nivel semántico: Definición y conceptos básicos de la semántica.	Conferencia, discusión grupal, presentación equipo # 6.	Handouts.

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
XIII	Evaluación del segundo parcial. Revisión de avances de proyecto. Retroalimentación de la evaluación parcial.	Conferencia, discusión grupal.	
XIV	1.16 Descripción semántica de una lengua: 1.16.1 Ejercicios.	Conferencia, discusión grupal, ejercicios prácticos.	Handouts.
Tema 2: Las lenguas indígenas de México			
Objetivo: Conocer cuántas y cómo se distribuyen las lenguas indígenas de México y su articulación con la región mesoamericana. El estudiante indagará y conocerá cuáles son las lenguas indígenas de México y su relación con la región Mesoamericana, haciendo énfasis en la región maya peninsular.			
XV	2.1 Panorama general de las lenguas indígenas de México.	Conferencia, discusión grupal, presentación equipo # 7.	Handouts.
XVI	Evaluación comprehensiva. Entrega final de proyecto. Retroalimentación de la evaluación.		

Evaluación

Crterios y procedimientos de evaluación y acreditación del estudiante	Porcentaje
1. Evaluaciones parciales: Primera evaluación parcial. Segunda evaluación parcial.	50%
2. Una evaluación comprehensiva en la semana XVI	20%
3. Valores:	5%
4. Interculturalidad: *Proyecto de lingüística (15%). *Presentación en clase (10%). * Asistencia: al menos el 80% de las sesiones del semestre.	25%
Total	100 %

Evaluación del Profesor(a) en Aula por parte del coordinador(a) o profesor(a) designado(a)

Crterios.

1. Puntualidad en el inicio y la conclusión de la clase.
2. Comunicación de los objetivos de la clase comunicados con claridad.
3. Desarrollo del tema de la clase.
4. Participación de la mayoría de los estudiantes de la clase.
5. Estrategia(s) pedagógica congruente con los objetivos de la clase.
6. Uso de apoyo(s) didáctico(s).
7. Atención a las dudas u observaciones de los estudiantes.
8. Interés por parte de los estudiantes en el tema de la clase.
9. Respeto mutuo entre profesor y estudiantes.
10. Evaluación del aprendizaje del tema integrada al desarrollo de la clase.

Perfil del docente: Profesor con maestría o doctorado en lingüística o áreas afines.

Bibliografía

Principal:

Benveniste, E. (1997). Problemas de lingüística general I. México: Siglo XXI Editores.

Coseriu, E. (1983). Introducción a la lingüística. Montevideo: Centro de Lingüística Hispánica.

Trujillo, F., González, A., Cobo, P., y Cubillas, E. (s.f). *Nociones de fonética y fonología para la práctica educativa*. España: Colección Didáctica.

Vargas, P. y Peñailillo, M. (s.f). *Lecciones fundamentales de morfosintaxis del español*. Valparaiso: Ediciones Universitarias de Valparaiso.