

PROGRAMA DE CURSO

<p>Nombre de la asignatura: Prácticas Docentes para la Enseñanza Intercultural Supervisadas II.</p>	<p>Ciclo: Primavera 2019.</p>
<p>Profesor(a): Hermilo Gómez Hernández (hermilo.gomez@uimqroo.edu.mx) Marlene Margarita Chuc Maldonado (marlene.chuc@uimqroo.edu.mx) Ángel Abraham Ucan Dzul (angel.ucan@uimqroo.edu.mx) Martiniano Pérez Angulo (martiniano.perez@uimqroo.edu.mx)</p>	<p>Clave: LECU-206</p>
<p>Objetivo general: El estudiante valora su desempeño docente de acuerdo con los elementos teóricos analizados en el curso.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El estudiante evidencia el desarrollo de habilidades docentes a partir de la documentación y análisis sustentados en un marco teórico de su actuación en las diferentes fases de la implementación de un taller de lenguas (planificación e implementación de secuencias de aprendizaje, diseño de materiales y evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje). 2. El estudiante implementa una estrategia didáctica a partir del análisis de un problema de aprendizaje. 3. El estudiante autoevalúa su desempeño de la práctica realizada de acuerdo con los contenidos teóricos vistos en el curso. 4. El estudiante evidencia la práctica de algunos valores relacionados con el quehacer profesional a partir de su actuación durante su desempeño. 	<p>Horas: 48. Créditos: 6.</p>
<p>Antecedentes académicos: Taller de Comunicación y Expresión en Lengua Maya, Lengua Extranjera 1 (Inglés).</p>	
<p>Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular: Prácticas Docentes para la Enseñanza Intercultural Supervisadas I, Métodos y Técnicas de Enseñanza en un Contexto Intercultural, Evaluación del Aprendizaje de Lenguas en un Contexto Intercultural, Introducción a la Educación Intercultural.</p>	
<p>Competencias generales y específicas a desarrollar: Este curso sirve como detonador del análisis de la praxis docente a partir de algunos referentes fundamentales (planeación, evaluación, metodología, técnicas, manejo de grupo, etc.) en la formación y el desempeño docente para orientar la profesionalización y el análisis de la práctica. Tales referentes dan forma precisamente a la estructura de contenidos y didáctica del curso. La práctica concreta como docentes se basa precisamente en determinadas concepciones e interpretaciones sobre ellos. En esta materia los estudiantes deberán emplear tanto sus conocimientos como destrezas mediante clases externas, donde serán evaluados por medio de un monitoreo para determinar si utilizan los aspectos claves de la docencia.</p>	
<p>Contribución al perfil de egreso: Estas a un paso concluir la licenciatura y para terminar esta etapa es importante que valores el proceso de la enseñanza de la lengua a nivel profesional. Para ello deberás continuar la práctica de enseñanza de las lenguas maya e inglés valorando sus importancias como lenguas, y respetando los principios que cada una de ellas poseen, además de tener la habilidad de desarrollarse en distintas culturas.</p>	

Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
Tema: Presentación de la asignatura.			
Objetivo:			
1. El estudiante revisa la pertinencia de los conocimientos, habilidades y actitudes a partir de la revisión del programa de la asignatura en relación con los objetivos y perfiles de egreso del programa educativo.			
I	Encuadre del curso. Evaluación diagnóstica.	Exposición.	Programa del curso. Misión y visión. Plan de Estudios.
	Introducción al curso: a. La enseñanza y el aprendizaje. b. Características del estudiante. c. La enseñanza de lenguas y los niños. d. La enseñanza de idiomas y los temas socioculturales. e. El uso de la lengua materna en el aula.	Lluvia de ideas. Discusión dirigida. Exposición. Corrillo.	Scrivener (1994), pp. 1 – 5. Harmer (2006), pp. 37 – 40. Roth (1998), pp. 8 – 9, 21 – 25, 77. House (1997), pp. 33 – 35, 75 – 77.
	Ceremonia intercultural de apertura del Ciclo.		
Tema 1: Roles y responsabilidades del profesor.			
Objetivo:			
1.1 El estudiante analiza el papel del maestro de idiomas a partir de la reflexión de la experiencia propia.			
1.2 El estudiante modela los diferentes papeles del maestro de idioma a partir de la recreación de una práctica de microenseñanza.			
1.3 El estudiante justifica teóricamente la elección de roles a partir de situaciones específicas.			
1.4 El estudiante evidencia la práctica de algunos valores relacionados con el quehacer profesional a partir de su actuación durante su desempeño.			
II	1. El rol del profesor. 1.1 El profesor como controlador. 1.2 El profesor como actor. 1.3 El profesor como apuntador.	Lluvia de ideas. Discusión dirigida. Exposición. Corrillo.	Harmer (2006), pp. 56-67. Película: Con ganas de Triunfar (Stand and Deliver)
	1.4 El profesor como proveedor de ayuda. 1.5 El profesor como apuntador. 1.6 El profesor como participante. 1.7 El profesor como recurso. 1.8 El profesor como tutor. 1.9 El profesor como observador.	Lluvia de ideas. Discusión dirigida. Exposición. Corrillo.	http://www.dailymotion.com/video/x2bgb5u_con-ganas-de-triunfar

Tema 2: Manejo de la clase.

Objetivos:

- 2.1 El estudiante argumenta teóricamente las decisiones tomadas sobre el manejo de una clase a partir de la revisión de la experiencia práctica.
- 2.2 El estudiante implementa una estrategia didáctica a partir del análisis de un problema de aprendizaje.
- 2.3 El estudiante evidencia la práctica de algunos valores relacionados con el quehacer profesional a partir de su actuación durante la práctica.

III – IV	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Técnicas de manejo de la clase. 2.2 Organización del espacio físico. 2.3 La atención del estudiante. 2.4 El lenguaje en el aula. 2.5 El uso del pizarrón. 	<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas. Discusión dirigida. Exposición. Corrillo. 	<ul style="list-style-type: none"> Marra (1998), pp. - 175 - 186. Doff (1988), pp. 57 – 61. House (1997), pp. 46 – 47. Roth (1998), pp. 12 – 20. Scrivener (1994), pp. 9 – 19, 93 -109. Harmer (2006), pp. 114 – 124. Ur (1996), pp. 227 – 236. Gutierrez (2001), pp. 154 - 170
---------------------	---	---	---

Tema 3: La disciplina en el aula.

Objetivos:

- 3.1 El estudiante propone de manera argumentada soluciones a problemas de disciplina en el aula a partir de la revisión de la literatura y de su experiencia docente.
- 3.2 El estudiante evidencia la práctica de algunos valores relacionados con el quehacer profesional a partir de su actuación durante la práctica.

V	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 Las causas de los problemas de disciplina en el aula. 3.2 La prevención de problemas de conducta. 3.3 La creación de un código de conducta (reglamento). 3.4 Los profesores y alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas. Discusión dirigida. Exposición. Corrillo. 	<ul style="list-style-type: none"> Harmer (2006), pp. 126 – 133. House (1997), pp. 48 – 50. Gutierrez (2001), pp. 140 – 153. Marra (1998), pp. 187 – 205.
----------	---	---	---

V	<p>Primera evaluación parcial. Se evalúa el tema 1, 2 y 3</p>		
----------	--	--	--

Tema 4: Las tareas.

Objetivos:

- 4.1 El estudiante evalúa de manera argumentada la pertinencia de las tareas de su taller a partir del análisis del objetivo y contenidos de aprendizaje.
- 4.2 El estudiante evidencia la práctica de algunos valores relacionados con el quehacer profesional a partir de su actuación durante la práctica.

VI	4.1 El objetivo de la tarea. 4.2 Las características de la tarea.	Lluvia de ideas. Discusión dirigida. Exposición. Corrillo.	Harmer (2006), p.338.
	1ª. Observación de clase.		

Tema 5: Facilitación del aprendizaje.

Objetivos:

- 5.1 El estudiante propone el uso de diferentes técnicas de corrección y retroalimentación a partir de una evaluación argumentada del ejercicio de su práctica docente.
- 5.2 El estudiante crea recursos didácticos para la facilitación del proceso de aprendizaje de lenguas de acuerdo con las características del grupo y el contexto.
- 5.3 El estudiante evidencia la práctica de algunos valores relacionados con el quehacer profesional a partir de su actuación durante la práctica.

VII	5.1 Procedimientos de enseñanza. 5.2 Recursos y actividades. 5.3 Corrección y retroalimentación. 5.4 El diseño instruccional.	Mesa de discusión. Lluvia de ideas. Discusión dirigida. Exposición. Corrillo.	Marra (1998), pp. 113-122. Gutierrez (2001), pp. 107-128. Scrivener (1994), pp. 109 – 113. Doff (1988), pp. 13 – 17, 30 – 33, 81 – 85, 106 – 111. House (1997), pp. 54 – 57, 67 – 69. Harmer (2001), pp. 99-112.

Tema 6: Uso de la tecnología.

Objetivos:

	<p>6.1 El estudiante propone el uso de diferentes dispositivos tecnológicos a partir de la evaluación sustentada de la planificación y el contexto del curso.</p> <p>6.2 El estudiante evidencia la práctica de algunos valores relacionados con el quehacer profesional a partir de su actuación durante la práctica.</p>		
VIII	<p>6.1 Uso de dispositivos tecnológicos</p> <p>6.2 Uso de software</p> <p>6.3 Herramientas libres disponibles en internet.</p>	<p>Lluvia de ideas.</p> <p>Discusión dirigida.</p> <p>Exposición.</p> <p>Corrillo.</p>	<p>Harmer (2006), pp. 134-151.</p> <p>ciam.ucof.mx/documentos/recomendaciones.pdf</p>
IX	<p>Segunda evaluación parcial</p> <p>Se evalúa los temas 4, 5 y 6.</p> <p>Actividades a realizar por los estudiantes en el marco de la Feria Expo-Mor.</p>		
<p>Tema 7: La práctica docente.</p> <p>Objetivos:</p> <p>7.1 El estudiante evalúa las diferentes fases de la implementación (planeación, ejecución y evaluación) de un taller a partir de su ejercicio docente.</p> <p>7.2 El estudiante sustenta las decisiones tomadas durante la implementación del taller a partir de una revisión conceptual y su experiencia docente.</p> <p>7.3 El estudiante autoevalúa su desempeño de la práctica realizada de acuerdo con los contenidos teóricos vistos en el curso.</p> <p>7.4 El estudiante explora otras metodologías a partir del análisis de propuestas emergentes en la didáctica de lenguas.</p> <p>7.5 El estudiante evidencia la práctica de algunos valores relacionados con el quehacer profesional a partir de su actuación durante la práctica.</p>			
	7.1 Reflexionando sobre la práctica docente.	<p>Mesa de discusión.</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Discusión dirigida.</p> <p>Exposición.</p> <p>Corrillo.</p>	<p>Larrivéé (2006), pp. 1 – 34.</p> <p>Celce – Murcia (2001), pp. 499 - 514.</p> <p>Richards y Renandya (2002), pp.397 - 403.</p> <p>Scrivener (1994), pp. 195 – 200.</p> <p>Harmer (2006), pp. 335 – 350.</p> <p>Marra (1998), pp. 123 – 154.</p> <p>Doff (1988), pp. 118 – 121.</p>
III – XVI	7.2 Experiencias del practicante	Mesas de discusión	Lecturas necesarias para responder a las necesidades de los estudiantes practicantes.
XV	<p>2ª. Observación de clase (Semana XII).</p> <p>Ceremonia de petición de lluvia Ch'á cháak. (Semana XV).</p>		

	Ceremonia de petición de lluvia Ch'a'cháak.
	Ceremonia de Cierre de Ciclo y las ceremonias afines a la asignatura.
XVI	Tercera evaluación parcial Se evalúa los temas 7 y 8.
XVII	Examen comprensivo

Evaluación

Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación (Portafolio de evidencias del curso)	Porcentaje
1. Primera evaluación parcial (tema 1, 2 y 3) a. Control de lectura	5%
2. Segunda evaluación parcial (tema 4, 5 y 6) a. Control de lecturas	5%
3. Tercera evaluación parcial (temas 7): Portafolio de evidencias: a. Portada. b. Índice. c. Introducción. d. Programa del curso. e. Planes de clases avalados por el profesor del grupo. f. Recursos didácticos elaborados / adaptados por el profesor practicante. g. Instrumentos de evaluación del aprendizaje. h. Informe de la evaluación del curso impartido (debe contener los resultados del proceso de aprendizaje de los beneficiarios del taller, el grado de satisfacción de los beneficiarios, instrumentos utilizados para la evaluación del grado de satisfacción del curso). i. Propuestas de mejoras del taller. j. Descripción de las mejores prácticas. k. Informe de autoevaluación l. Formatos de observación de clases (profesor titular del grupo, pares y profesor de la asignatura de PDEIS II). m. Diario docente (narración detallada de cada sesión y reflexión del aprendizaje de la semana).	30%
4. Fortalecimiento de las habilidades docentes a. Asistente de un profesor (10%): - Plan de trabajo semestral. - Informe de actividades semanales. - Evaluación del aprendizaje obtenido a partir de la experiencia. b. De las siguientes dos actividades notifique al profesor de la asignatura de Prácticas Docentes para la Enseñanza Intercultural Supervisadas II que actividad realizará a lo largo del semestre (10%): 1. Proyecto de asesoría a estudiantes: Identificación de	20%

<p>usuarios del servicio, registro de la asesoría, documentación del servicio prestado, descripción de la asesoría e impresiones del usuario sobre la asesoría, reflexión semanal sobre la experiencia y los aprendizajes obtenidos.</p> <p>2. Conducción de círculos de conversación: Plan de sesión avalado por el profesor del grupo con sugerencias de mejora después de la implementación, lista de asistencia de los participantes del círculo de conversación, evaluación de los participantes sobre el desempeño del estudiante practicante, evaluación del aprendizaje obtenido a partir de la experiencia.</p>	
<p>5. Examen comprensivo. Ensayo</p>	<p>10%</p>
<p>6. Valores e interculturalidad:</p> <p>a. Demuestra la puesta en práctica de los siguientes valores: honestidad, responsabilidad, respeto, solidaridad, interculturalidad (véase el código de ética universitario) (20%)</p> <p>b. Coloquio de experiencias docentes (10%): organización del evento, presentación de la propuesta de intervención didáctica, elaboración de la memoria del coloquio.</p>	<p>30%</p>

Evaluación del Profesor(a) en Aula por parte del coordinador(a) o profesor(a) designado(a)

Criterios:

1. Puntualidad en el inicio y la conclusión de la clase.
2. Comunicación de los objetivos de la clase comunicados con claridad.
3. Desarrollo del tema de la clase.
4. Participación de la mayoría de los estudiantes de la clase.
5. Estrategia(s) pedagógica congruente con los objetivos de la clase.
6. Uso de apoyo(s) didáctico(s).
7. Atención a las dudas u observaciones de los estudiantes.
8. Interés por parte de los estudiantes en el tema de la clase.
9. Respeto mutuo entre profesor y estudiantes.
10. Evaluación del aprendizaje del tema integrada al desarrollo de la clase

Perfil del docente:

Formación profesional a nivel licenciatura en el área de enseñanza de lenguas, educación, pedagogía, didáctica de las lenguas.

Bibliografía

Principal

- Doff, A. (1988). *Teach English: A training course for teachers: Teacher's workbook*. Cambridge: Cambridge University Press
- Gutiérrez, R. (2001). *Introducción a la didáctica*. México: Editorial Esfinge.
- Harmer, J. (2006). *The practice of english language teaching*. (3rd edition) Malaysia: Pearson Longman Limited.
- House, S. (1997). *An introduction to teaching english to children*. London: Richmond Publishing.
- Roth, G. (1998). *Teaching very young children. Pre-school and early primary*. London: Richmond Publishing.
- Larrivee, B. (2006). *An educator's guide to teacher reflection*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Marra, C. (2005) *Formación de docentes practicantes. Manual de técnicas y estrategias* (segunda reimpresión) Argentina: Troquel.
- Scrivener, J. (1994). *Learning teaching*. Oxford: Heinemann.

Complementaria:

- Richards, J. (1992). *The language matrix* (3a reimpresión). Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J., W. Renandya. (2002). *Methodology in language teaching. An anthology of current practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Spratt, M., Pulverness, A., Williams, M. (2005). *The TKT course*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stand and Delivery*. (1989). Warner Brothers Co. http://www.dailymotion.com/video/x2bgb5u_con-ganas-detriunfar
- Ur, P. (1996). *A course in language theory. Practice & theory*. Cambridge: Cambridge University Press.

NOTA:

- ✓ Los planes de clases deberán ser autorizados con una semana de anticipación.
- ✓ El profesor realizará la asignación de la exposición de los temas que los estudiantes deberán realizar.
- ✓ Los controles de lectura deberán ser presentados de acuerdo con las instrucciones dadas.
- ✓ Los reportes de observación se entregaran los días lunes de la siguiente semana.
- ✓ La revisión del diario se realizará en las fechas indicadas por el profesor.

Dada la naturaleza de la asignatura, **no existe** la posibilidad de acreditar a través de examen de suficiencia de conocimiento o extraordinario. Aun cuando el objetivo de este curso no es de lengua, el estudiante debe asegurarse que sus participaciones tengan un mínimo de errores de la lengua empleada para comunicarse.