

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura: Adquisición y procesos de aprendizajes de segundas lenguas	Ciclo: Otoño, 2018
Profesor(a): Angel A. Ucan Dzul, Hermilo Gómez Hernández angel.ucan@uimqroo.edu.mx, hermilo.gomez@uimqroo.edu.mx	Clave: LECU-209
Objetivo general: Analizar los conceptos básicos con el fin de explicar diferentes situaciones relacionados con el proceso de adquisición / aprendizaje de una segunda lengua o una lengua extranjera así como proponer posibles soluciones con base a una reflexión y contraste de los diferentes postulados teóricos de la disciplina. Objetivos específicos: Realizarás comparaciones de situaciones relacionadas con el proceso de adquisición de la lengua. Identificarás las situaciones sobresalientes en el proceso de adquisición de segundas lenguas a partir de ejemplos.	Horas: 48 Créditos: 6
Antecedentes académicos: Demostrar un dominio intermedio ya sea de la lengua maya, inglés o español.	
Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular (relación vertical y horizontal con otras asignaturas): Introducción a la educación Intercultural	
Competencias generales y específicas a desarrollar: Cuestiona el papel de desventaja que la lengua y cultura originarias han tenido a lo largo de la historia, para contribuir al análisis sobre el papel que ocupan en los procesos de fortalecimiento de la identidad, tomando en cuenta los nuevos enfoques de la interculturalidad.	
Contribución al perfil de egreso: Al término de esta asignatura, el alumno tendrá las nociones fundamentales que les permitirá socializarse con los procesos de adquisición y aprendizaje de una segunda lengua, participa en el diseño y operación de proyectos de investigación de corte lingüístico, en colaboración con investigadores e integrantes de la comunidad de interés.	

Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
Tema 1: Adquisición o aprendizaje de una segunda lengua			
Objetivo: Distinguir los conceptos básicos con el propósito de identificar apropiadamente la situación de adquisición o aprendizaje de una lengua con base a la literatura citada.			
I Ago. 13-17	Presentación de la misión y visión institucional y su relación con la materia y la carrera. Presentación del programa del curso. Examen diagnóstico Proyecto de curso	Plan de estudio de la Licenciatura en Lengua y Cultura. Programa de curso.	

	Ceremonia intercultural de apertura del Ciclo y las ceremonias afines a la asignatura.		
II Ago. 20-24	2.1 La lengua y el comportamiento verbal	reporte de lectura	Da Silva & Dorcasberro (2005), pp.13 – 40
	Definición de L1, L2 o LE	reporte de lectura	Da Silva & Dorcasberro (2005), pp. 51 – 54. Ortega, L. (2013). Pp. 1, 2, 31
III Ago. 27-31	Aprendizaje o adquisición	Reporte de lectura	Da Silva & Dorcasberro (2005), pp. 55 – 61. Ortega, L. (2013). Pp. 1, 2, 31
IV Sep. 3-7	Presentación de anteproyectos	Listado de proyectos	
Tema 2. Aprendices de segundas lenguas			
Analiza y reflexiona sobre la experiencia propia como aprendiz de lenguas con la finalidad de identificar ejemplos que ilustren los conceptos relacionados con los diferentes aspectos que influyen durante el proceso de adquisición / aprendizaje de una segunda lengua con base en la literatura revisada.			
V Sep. 10 -14	Características de un aprendiz de lenguas.	Aplicación de Encuesta: Good Language Learner	Lightbown & Spada (2006), pp. 54 – 57.
VI Sep. 17-21	Encuesta: Good Language Learner	Reporte de los resultados de la encuesta o reflexión	Brown (2007), pp.152 – 183.
	1ª. Observación de clase.		
VII Sep. 24-28	Aspectos psicológicos (personalidad, motivación, aptitud, creencias).	Encuesta: Motivación y actitudes	Brown (2007), pp. 118 – 151. Ortega, L. (2013). Pp. 168-190
VIII Oct. 1-5	Aspectos cognitivos (estilos de aprendizaje, hemisfericidad cerebral, estrategias de aprendizaje)	Reporte de los resultados de la encuesta o reflexión	Brown (2007), pp. 118 – 151. Ortega, L. (2013). Pp. 168-190
IX Oct. 8-12	Aspectos cognitivos parte 2 (estilos de aprendizaje, hemisfericidad cerebral, estrategias de aprendizaje)	Encuesta 01: Estilos de Aprendizaje Encuesta 02: Hemisfericidad cerebral Encuesta 03: Estrategias de aprendizaje	Brown (2007), pp. 188 – 217. Ortega, L. (2013). Pp. 168-190
	-Evaluación del primer parcial (puede ser en semanas previas). Retroalimentación de la evaluación parcial.		
X Oct.	Aspectos socioculturales (definición de cultura, estereotipos, actitud, adquisición)	Reporte de los resultados de la encuesta o reflexión	Brown (2007), pp. 248 – 284.

15-19	de la segunda cultura, competencia intercultural, la cultura en el salón de clases).	¿Cómo se construyen los estereotipos sobre el aprendizaje de la lengua? Debate	Ortega, L. (2013). Pp. 55-80
XI Oct. 22-26	Aspectos lingüísticos (hipótesis del análisis contrastado –CAH, la gramática universal, análisis del error, los errores en el salón de clases).	Realizar un análisis de errores en las lenguas en contacto (sintáctico-fonológico)	Brown (2007), pp. 248 – 284. Ortega, L. (2013). Pp. 55-80
XII Oct.29 Nov. 3	Aspectos lingüísticos 2 (hipótesis del análisis contrastado –CAH, la gramática universal, análisis del error, los errores en el salón de clases).	Entrega análisis de errores en las lenguas en contacto (sintáctico-fonológico)	Brown (2007), pp. 248 – 284. Ortega, L. (2013). Pp. 55-80
2ª. Observación de clase.			
Tema 3. Teorías del aprendizaje y la enseñanza de lenguas Contrastar fundamentos conceptuales con la finalidad de explicar los diferentes aspectos que intervienen en el proceso de adquisición / aprendizaje de lenguas en base a las diferentes teorías revisadas.			
XIII Nov. 5-9	Teorías del aprendizaje y la enseñanza de lenguas.	Reporte de lectura. / cápsula de video.	Da Silva y Dorcasberro (2005). pp. 61 – 106
XIV Nov. 12-16	La edad y el desarrollo de la lengua.	Reporte de lectura / cápsula de video.	Da Silva y Dorcasberro (2005). pp. 169 – 195 Ortega, L. (2013). Pp. 12-29
XV Nov. 19-23	El bilingüismo.	Reporte de lectura / cápsula de video.	Da Silva y Dorcasberro (2005). pp. 263 – 281
XVI Nov. 26-30	Aprendizaje de una segunda lengua y el salón de clases.	Reflexión, Cierre de proyecto	Lightbown & Spada (2006), pp. 183 – 294.
Ceremonia de Cierre de Ciclo y las ceremonias afines a la asignatura.			
XVII Dic. 3-7	-Evaluación comprensiva -Retroalimentación de la evaluación		

Evaluación

A. Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación del estudiante	Porcentaje
1er examen parcial. Se evalúa el contenido del tema 1 y 2 (15%).	30%
2do examen parcial. Se evalúa el contenido del tema 3 (15%).	
Una evaluación comprensiva en la semana XVII. Se evalúa el contenido total del curso.	20%

Valores e interculturalidad (Portafolio)	50%
- Reportes de lectura (15%) - Reflexiones (15%) Proyecto Semanas (IV-XVI,) (20%)	
Total	100 %

Evaluación del Profesor(a) en Aula por parte del coordinador(a) o profesor(a) designado(a)

Criterios.

1. Puntualidad en el inicio y la conclusión de la clase.
2. Comunicación de los objetivos de la clase comunicados con claridad.
3. Desarrollo del tema de la clase y conclusión al final.
4. Participación de la mayoría de los estudiantes de la clase.
5. Estrategia(s) pedagógica congruente con los objetivos de la clase.
6. Uso de apoyo(s) didáctico(s).
7. Atención a las dudas u observaciones de los estudiantes.
8. Interés por parte de los estudiantes en el tema de la clase.
9. Respeto mutuo entre profesor y estudiantes.
10. Evaluación del aprendizaje del tema integrada al desarrollo de la clase.

Perfil deseable del docente: Docente en enseñanza de segundas lenguas

Bibliografía

Fuentes primarias:

- Brown, H.D. (2007). Principles of language learning and teaching (5th edition). New York: Addison Wesley Longman.
- Da Silva Gomes, H., Signoret Dorcasberro, A. (2005, reimpr. 2010). Temas sobre la adquisición de una segunda lengua (2da edición). México: UNAM/CELE/ Trillas.
- Lightbown, P.M., Spada, N. (2006). How languages are learned (3rd. edition). Oxford: Oxford University Press.
- Ortega, L. (2013). Second Language Adquisition. NY: Routledge.

Fuentes complementarias:

- Brown, H.D. (2009). Strategies for Success. A Practical Guide to Learning English. White Plains, N.Y.: Longman.
- Dörnyei, Z. (2005). Motivational strategies in language classroom (5th edition). Cambridge: Cambridge University Press.
- Harley, T. (1999). The Psychology of Language. From Data to Theory (2nd edition). East Sussex: Psychology Press.
- Hawkins, E. (1995). Awareness of language: an introduction. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hedge, T. (2008). Teaching and learning in the language classroom. Oxford: Oxford University Press.
- Littlewood, W.T. (2001). Foreign and second language learning (15th printing). Cambridge: Cambridge University Press.
- Marcos, F., Sánchez, J. (2008). Lingüística Aplicada (2ª. reimpresión). Madrid: Editorial Síntesis.
- Tarone, E., Swierzbins, B. (2009). Exploring Learner Language. Oxford: Oxford University Press.