

## PROGRAMA DE CURSO

<b>Nombre de la asignatura:</b> Culturas Indígenas en el México Contemporáneo	<b>Ciclo:</b> Primavera 2019
<b>Profesores:</b> Dr. Juan A. Castillo Cocom Dr. Martín Esquivel Pat  <b>Correo electrónico:</b> juan.castillo@uimqroo.edu.mx, martin.esquivel@uimqroo.edu.mx	<b>Clave:</b> LECU-220
<b>Objetivo general:</b> El objetivo de la asignatura es conocer críticamente la historia de las culturas prehispánicas asentadas en México, a través de la identificación de sus fundamentos culturales, los rasgos que las distinguen y que las diferencian en la actualidad de otras culturas y la relación de poder que establecen con las sociedades dominantes en un contexto globalizado. Finalmente, fomentará mediante una actitud tolerante la construcción de una historia regional valorando lo local en un contexto global. Ampliar, profundizar y actualizar el conocimiento histórico y etnográfico de los pueblos originarios de México a partir de una profunda crítica de los estudios antropológicos que presuponen, promueven y afirman la continuidad cultural en formas simplistas.  <b>Objetivos específicos:</b> Valorar la importancia del estudio diacrónico y sincrónico de los fenómenos culturales y la importancia de comprenderlos en su espacialidad y temporalidad histórica.	<b>Horas:</b> 48 <b>Créditos:</b> 6
<b>Antecedentes académicos:</b> Lectura, Análisis y comparación de textos, así como desarrollo de habilidades de comunicación efectiva.	
<b>Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular</b> (relación vertical y horizontal con otras asignaturas): Taller de lectura analítico-crítica y redacción de textos, Análisis Contemporáneo, Métodos y Técnicas de Investigación Participativa, Taller de Construcción de Consensos y Solución de Conflictos y asignaturas propias de cada programa educativo.	
<b>Competencias generales y específicas a desarrollar:</b> Comprender y conocer la secularización de los campos culturales; diferenciar y reconocer las construcciones culturales del llamado México Profundo; potenciar aprendizajes que faciliten el desarrollo del espíritu crítico, analítico y reflexivo sobre la globalización; formar alumnos comprometidos con la visión y la misión de la UIMQROO.	
<b>Contribución al perfil de egreso:</b> El estudiante podrá desempeñarse con altos niveles de calidad y profesionalismo como investigador y/o docente en el ámbito de los estudios culturales su relación con la política de la identidad.	

## Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
Tema 1: Objetivo:			
I	<p>Ceremonia intercultural de apertura del Ciclo y las ceremonias afines a la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la misión y visión institucional y su relación con la materia y la carrera.</li> <li>• Presentación del programa del curso</li> <li>• Vínculo con el modelo educativo y la carrera</li> <li>• Presentación de resultados de la evaluación diagnóstica y comentarios</li> </ul>		
II	Pasado prehispánico y presente etnográfico	Ensayo.	Kirchhoff (1960). Pp. 1-12 Lameiras (1985). Pp. 13-21 Bartolomé (1988). Pp. 19-39
	El Quincunx	Mapa mental que integre los temas.	Castillo Cocom (2004). Pp. 255-278
III	Etnogénesis / Etnoéxodo	Exposición del profesor.	Castillo Cocom (2017)
IV	<b>Primera Evaluación Parcial</b> Retroalimentación de la evaluación parcial.		
<b>Tema 2: Indigenismo y nacionalismo</b> <b>Objetivo</b> Conocer, comprender y manejar los contenidos discursivos de las políticas estatales, académicos y la industria del turismo respecto al indigenismo. Explicar lo que significa que ser indígena hoy en el México contemporáneo.			
V	Las identidades indígenas	Integrarse en equipos y reflexionar sobre la identidad y su relación con la política del estado.	Castañeda (2004). Pp. 1-32 Navarrete Linares (2008). Pp. 7-24, 96-121, 123-141
VI	Etnogénesis y pluralismo identitario	Discusión socializada Exposición individual	Restall (2004). Pp. 33-60

	1ª. Observación de clase.		
VII	El indigenismo como política	Discusión socializada Exposición individual	Aguirre Beltrán (1991) Aguirre Beltrán (1984). Pp. 17-30
VIII	Del Instituto Nacional Indigenista al (INI) a la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI)		Olivé Negrete (2000). Pp. 215-244
IX	<b>Segunda Evaluación Parcial</b> Retroalimentación de la evaluación parcial.		
	Actividades a realizar por los estudiantes en el marco de la Feria Expo-Mor.		
X	De la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) al Instituto Nacional de Pueblos Indígenas (INPI)		Programa Nacional de los Pueblos Indígenas 2018-2024. México.
XI	El concepto de Modernidad	Exposición del profesor.	
XII	El concepto de Interculturalidad como herramienta de control	Exposición del profesor.	
	2ª. Observación de clase.		
<b>Tema 3: Comunidades indígenas: organización política, socioeconómica y cultural</b>			
<b>Objetivo:</b> Identificar, reconocer y reflexionar acerca los discursos históricos, arqueológicos y etnográficos que solemnizan a los indígenas y a lo indígena. Valorar críticamente la información académica disponible respecto a los indígenas del México de hoy.			
XIII	Tarahumaras Tepehuanes Yaquis Otomíes	Crear un Mapa conceptual y un Mapa mental de la distribución cultural y geográfica de los pueblos indígenas	Pintado Cortina (2004) Saucedo Sánchez de Tagle (2004) Moctezuma Zamarrón (2007) Barrientos López (2004)
	Mixtecos Zapotecos Nahuas Kikapu		Mindek (2003) Acosta Márquez (2007) Wacher Rodarte (2006) Mager Hois (2006)

	Coras	Retroalimentación grupal	Jáuregui (2004)
XIV	Huicholes Seris Tzotziles	de las lecturas pertinentes	Neurath (2003) Rentería Valencia (2007) Obregón Rodríguez (2003)
	Choles Lacandones Mayas Tojolabales Tzeltales		Alejos García (2007) Eroza Solana (2006) Ruz (2006) Cuadriello Olivos (2006) Gómez Muñoz (2004)
XV	Ceremonia de petición de lluvia Ch'á ch'áak.		
XVI	Interculturalidad e indigenismo: dos proyectos diferentes	Lectura y análisis	Kaltmeier, O. (2010). Pp. 3-8 Bonfil Batalla (1994) Castañeda (1996) Cohn-Bendit (1998)
	Ceremonia de Cierre de Ciclo y las ceremonias afines a la asignatura.		
XVII	-Evaluación comprensiva -Retroalimentación de la evaluación		

## Evaluación

A. Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación del estudiante	Porcentaje
1. Evaluaciones parciales. 2. Primera evaluación parcial (10%) Tema 1, Semanas II y III 3. Segunda evaluación parcial (10%) Tema 2, Semanas V y VIII	20%
1. Una evaluación comprensiva en la semana XVII	25%
2. Valores: Respeto a las diferentes opiniones	5%
3. Interculturalidad: *Participaciones en clase (25%), Exposiciones (20%) *Vinculación con el contexto  * Asistencia: al menos el 80% de las sesiones del semestre	45%
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

## Evaluación del Profesor(a) en Aula por parte del coordinador(a) o profesor(a) designado(a)

### Criterios.

1. Puntualidad en el inicio y la conclusión de la clase.
2. Comunicación de los objetivos de la clase comunicados con claridad.

3. Desarrollo del tema de la clase y conclusión al final.
4. Participación de la mayoría de los estudiantes de la clase.
5. Estrategias pedagógicas congruentes con los objetivos de la clase.
6. Uso de apoyos didácticos.
7. Atención a las dudas u observaciones de los estudiantes.
8. Interés por parte de los estudiantes en el tema de la clase.
9. Respeto mutuo entre profesor y estudiantes.
10. Evaluación del aprendizaje del tema integrada al desarrollo de la clase.

**Perfil deseable del docente:** Experiencia docente y de investigación asociada a la Etnografía, Historia, Religión, Turismo, Educación, Migración, Antropología Cultural, Antropología Social, Antropología Aplicada, Etnicidad, Identidad, Política de la Identidad, Etnogénesis Maya y Etnoéxodo Maya.

## Bibliografía

### Principal

- Acosta Márquez, Eliana (2007). *Zapotecos del Istmo de Tehuantepec: Pueblos Indígenas del México Contemporáneo*. México: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas / Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Aguirre Beltrán, Gonzalo (1984). La Polémica Indigenista en México en los Años Setenta. *Anuario Indigenista*, 44, 7-28.
- Aguirre Beltrán, Gonzalo (1991). *Regiones de Refugio: el Desarrollo de la Comunidad y el Proceso Dominical en Mestizoamérica*. México: Instituto Nacional Indigenista.
- Alejos García, José (2007). *Choles: Pueblos Indígenas del México Contemporáneo*. México: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas / Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Barrientos López, Guadalupe (2004). *Otomíes del Estado de México: Pueblos Indígenas del México Contemporáneo*. México: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas / Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Bartolomé, Miguel Alberto (1988). *La Dinámica Social de los Mayas de Yucatán: Pasado y Presente de la Situación Colonial*. México: Instituto Nacional Indigenista.
- Bonfil Batalla, Guillermo (1994). *México Profundo: Una Civilización Negada*. México: Editorial Grijalbo.
- Canto López, Antonio (1993). *Apuntaciones sobre Mesoamérica*. México: Universidad Autónoma de Yucatán.
- Castañeda, Quetzil (1996). *In the Museum of Maya Culture: Touring Chichén Itzá*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Castañeda, Quetzil (2004). "¡No somos Indígenas!" Una Introducción a la Identidad Maya. En Juan Castillo Cocom y Quetzil Castañeda (Ed.), *Estrategias Identitarias: Educación y la Antropología Histórica en Yucatán* (pp. 1-32). México: OSEA-CITE /UPN/ SE.
- Castillo Cocom, Juan, Timoteo Rodríguez and McCale Ashenbrenner. (2017). Ethnoexodus: Escaping Mayaland. In Beyette, Bethany and Lisa LeCount (Ed.), *"The Only True People": Linking Mayan Identities Past and Present*. Boulder: University of Colorado
- Castillo Cocom, Juan (2004). El Quincunx y el Encuentro de Dos Dinastías en la Noche de los Tiempos: Dilemas de la Política Yucateca. En Juan Castillo Cocom y Quetzil Castañeda (Ed.), *Estrategias Identitarias: Educación y la Antropología Histórica en Yucatán* (pp. 255-278). México: OSEA-CITE /UPN/ SE.
- Cohn-Bendit, Daniel, Bichara Khader, Fernando Mires y Juan Pujades (1998). *La Interculturalidad que Viene: El Dialogo Necesario*. Barcelona: s Antrazyt.
- Cojtí Cuxil, Demetrio (1991). *Configuración del Pensamiento Político del Pueblo Maya*. Quetzaltenango: Asociación de Escritores Mayances de Guatemala.

- Cuadriello Olivos, Hadlynn y Rodrigo Megchún Rivera (2006). *Tojolabales: Pueblos Indígenas del México Contemporáneo México: Pueblos Indígenas del México Contemporáneo*
- Eroza Solana, José Enrique (2006). *Lacandones: Pueblos Indígenas del México Contemporáneo México: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas / Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. Fischer, Edward F. (1999). Cultural Logic and Maya Identity: Rethinking Constructivism and Essentialism. *Current Anthropology*, 40(4), 473-499.
- GómezMuñoz, Maritza (2004). *Tzeltales: Pueblos Indígenas del México Contemporáneo México: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas / Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*.
- Jáuregui, Jesús (2004). *Coras: Pueblos Indígenas del México Contemporáneo México: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas / Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*.
- Kaltmeier, Olaf. (2010). Educación Intercultural y Políticas de Identidad. En Juliana Ströbele-Gregor, Olaf Kaltmeier y Cornelia Giebler (Ed.), *Fortalecimiento de Organizaciones Indígenas en América Latina: Construyendo Interculturalidad: Pueblos Indígenas, Educación y Políticas de Identidad en América Latina* (pp. 3-8). Bielefeld: ZIF Zentrum für Interdisziplinäre Forschung. Center for Interdisciplinary Research. Universität Bielefeld.
- Kirchhoff, Paul. (1960). Mesoamérica: Sus Límites Geográficos, Composición Étnica y Caracteres Culturales. *Tlatoani* (3), 1-12.
- Lameiras, Brigitte. (1985). *Mesoamérica: Sociedades y Culturas*. Paper presented at the Mesa Redonda de la Sociedad Mexicana de Antropología, Querétaro, México.
- Mager Hois, Elisabeth A. (2006). *Kikapu: Pueblos Indígenas del México Contemporáneo México: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas / Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*.
- May Correa, Guillermo (2003). Los Pueblos Indígenas: Reforma del Estado o Nuevo Estado. In Alicia Solís de Alba, Max Ortega, Aberlado Mariña Flores y Nina Torres (Ed.), *Globalización: Reforma Liberal del Estado y Movimientos Sociales* (pp. 262-274). México: Itaca.
- Mindek, Dubravka (2003). *Mixtecos: Pueblos Indígenas del México Contemporáneo México: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas / Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*.
- Moctezuma Zamarrón, José Luis (2007). *Yaquis: Pueblos Indígenas del México Contemporáneo México: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas / Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*.
- Montemayor, Carlos (1997). *Chiapas: La Rebelión Indígena de México*. México: Joaquín Mortiz.
- Navarrete Linares, F. (2008). *Los Pueblos Indígenas de México*. México: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas / Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Neurath, Johannes (2003). *Huicholes: Pueblos Indígenas del México Contemporáneo México: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas / Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*.
- Programa Nacional de los Pueblos Indígenas 2018-2024. México.  
<https://www.gob.mx/inpi/es/articulos/programa-nacional-de-los-pueblos-indigenas-2018-2024-mexico-185839?idiom=es>
- Obregón Rodríguez, María Concepción (2003). *Tzotziles: Pueblos Indígenas del México Contemporáneo México: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas / Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*.
- Olivé Negrete, Julio Cesar (2000). *Antropología Mexicana*. México: Plaza y Valdéz.
- Oppenheimer, Andrés (1996). *En la Frontera del Caos: La Crisis Mexicana de los Noventa y la Esperanza del Nuevo Milenio*. México: Vergara Editores.
- Pintado Cortina, Ana Paula (2004). *Tarahumaras*. México: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas / Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Rentería Valencia, Rodrigo Fernando (2007). *Seris: Pueblos Indígenas del México Contemporáneo México: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas / Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*.

- Restall, Matthew (2004). Etnogénesis Maya. In Juan Castillo Cocom y Quetzil Castañeda (Ed.), *Estrategias Identitarias: Educación y la Antropología Histórica en Yucatán* (pp. 33-60). México: osea-cite /UPN/ SE.
- Ruz, Mario Humberto (2006). *Mayas: Pueblos Indígenas del México Contemporáneo* México: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas / Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Saucedo Sánchez de Tagle, Eduardo Rubén (2004). *Tepehuanes del Norte: Pueblos Indígenas del México Contemporáneo* México: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas / Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Wacher Rodarte, Mette Marie (2006). *Nahuas de Milpa Alta: Pueblos Indígenas del México Contemporáneo* México: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas / Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Warren, Kay B. (1998). *Indigenous Movements and their Critics: Pan-Maya Activism in Guatemala*. Princeton: Princeton University Press.

### Complementaria

- Guerra Manzo, E. (2005). Los Pueblos indígenas: entre la comunidad corporativa y el pluralismo 1968-2001. En Bizberg, I y Meyer, L. (Coords.). *Una historia contemporánea de México*. Tomo 2 Actores. México: Océano.
- Hostettler, Ueli. (2004). Resistencia y acomodo: mayas y ejidos en el centro de Quintana Roo. En Juan A. Castillo Cocom y Quetzil E. Castañeda (Ed.), *Estrategias identitarias: educación y la antropología histórica en Yucatán* (pp. 129-139). Mérida, Yucatán, México: OSEA-CITE /UPN/ SE.
- Ishii, Yoichi. (2000) Comparación de la reforma agraria en México y Japón en relación con los problemas indígenas. En Ordoñez Cifuentes, J.E. R. (Coord.). *Análisis interdisciplinario del Convenio 169 de la OIT*. IX Jornadas Lascasianas. México: UNAM
- Ley de derechos, cultura y organización indígena del estado de Quintana Roo.
- Ley de justicia indígena del estado de Quintana Roo. Versión electrónica
- Lizama Quijano, J.J. (Coord.). *El pueblo maya y la sociedad regional. Perspectivas desde la lingüística, la etnohistoria y la antropología*. México: CLESAS/UNO.
- López Bárcenas, F. (2009). *Autonomías y derechos indígenas en México*. México: Mc editores.
- Stavenhagen, R. (2008) *Los pueblos indígenas y sus derechos*. México: UNESCO