

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura: Temas selectos en idiomas (Inglés IX)	Ciclo: Primavera 2019
Profesores: Abel Navarrete Benitez (abel.navarrete@uimqroo.edu.mx) y José Eduardo Montalvo Pool (jose.montalvo@uimqroo.edu.mx)	Clave: TESID-207
Objetivo general: Los estudiantes reforzarán, incrementarán y aplicarán los conocimientos adquiridos en cursos previos de inglés, poniendo en práctica sus habilidades orales y auditivas, mediante temas actuales y relevantes en el ámbito nacional e internacional.	Horas: 48 horas. Créditos: 6

Antecedentes académicos: TESID-205 Temas Selectos en Idiomas (Inglés VII).
Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular: Lengua Extranjera 1 (Inglés VI).
Competencias generales y específicas a desarrollar: En este curso los estudiantes no sólo revisan y discuten los temas de actualidad en idiomas en el área específica de su interés. Los temas específicos dependen de la generación de nuevos conocimientos disponibles en la literatura, profundizando en algunos casos y ampliando el conocimiento en otros. El curso ofrece una gran flexibilidad no sólo para actualizar el conocimiento en el área educación, estudios internacionales y cultura anglófona, sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.
Contribución al perfil de egreso: Estimula el desarrollo de las habilidades comunicativas, lingüísticas y socioculturales de la lengua extranjera I (inglés), de acuerdo con el perfil de egreso de la Lic. en Lengua y Cultura.

Temario

Semana	Temas/ Objetivo/ Sub-tema	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
Tema 1. Presentación del curso y evaluación diagnóstica			
Objetivos específicos:			
- Dar a conocer a los estudiantes el programa del curso para establecer la relación que éste tiene con la misión y visión de nuestra universidad.			
- Analizar los conocimientos adquiridos en cursos previos sobre temas relacionados a la educación, estudios internacionales y la cultura anglófona.			
I	1.1 Presentación de la misión y visión institucional y su relación con la materia y la carrera. 1.2 Presentación del programa del curso. 1.3 Evaluación diagnóstica de conocimientos. 1.4 Presentación de resultados de la evaluación diagnóstica.	Dinámica grupal y retroalimentación de la evaluación diagnóstica (socialización del aprendizaje)	Programa de la asignatura y Modelo Educativo de la UIMQRoo.
Ceremonia intercultural de apertura del Ciclo y las ceremonias afines a la asignatura.			

Semana	Temas/ Objetivo/ Sub-tema	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
Tema 2. Estilos de vida y metas personales			
Objetivos específicos: Estructurarás y utilizarás el vocabulario adecuado para discutir sobre los diferentes estilos de vida.			
II	2.1 Discutir sobre los estilos de vida de las personas en países angloparlantes a partir del análisis de videos.	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	- Kovach, A. (1998). America at the dawn of the new millennium. CCLS. Río de Janeiro, Brazil.
III	2.2 Elaborar y presentar un collage o ensayo que ilustre su percepción sobre los estilos de vida en los países angloparlantes contrastados con los de su comunidad.		
Tema 3. Relaciones bilaterales México- Estados Unidos.			
Objetivos específicos: Los estudiantes conocerán, comprenderán y apreciarán un panorama general sobre los temas más importantes de la agenda bilateral, como migración, tráfico de drogas y armas, entre otros de interés actual.			
IV	3.1 Identificar las posibles causas de los problemas sociales que comparten ambos países, y elaborar un ensayo que muestre la comprensión de la problemática de forma holística.	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	- Dieter, R. (s/f). The Death Penalty and Human Rights. Death Penalty Information Center. Oxford.
V	3.2 Exponer verbalmente la problemática de manera general, proponiendo posibles soluciones viables desde lo local hasta el ámbito internacional.		
Tema 4: Pena de muerte.			
Objetivos específicos: Los estudiantes conocerán, comprenderán y tendrán un panorama general sobre la implementación de esta pena capital en los Estados Unidos, y las posibles implicaciones del ejercicio de la misma en nuestro país, de adoptarse en un futuro.			
VI	4.1 Analizar algunas de las causas por las que se practica la pena de muerte en los Estados Unidos.	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	- Dieter, R. (s/f). The Death Penalty and Human Rights. Death Penalty Information Center. Oxford.
VII	4.2 Presentar el análisis, a través de una exposición oral y un ensayo de manera grupal (en equipos de trabajo).		
VIII	4.3 Participar en un debate acerca de las voces que		

Semana	Temas/ Objetivo/ Sub-tema	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	están a favor y en contra de esta pena capital. 1ª. Observación de clase. (Semana VI)		
Tema 5: El bullying.			
Objetivos específicos: Analizar las causas de este fenómeno para adoptar medidas de prevención en el futuro ejercicio profesional y como padres de familia.			
Actividades a realizar por los estudiantes en el marco de la Feria Expo-Mor. (Semana IX)			
IX	5.1 Analizar las causas de la violencia física y psicológica, que originan y desarrollan problemas sociales en nuestro entorno.	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Benitez, J., Justicia, F. (2006). <i>Bullying. Description and Analysis of the Phenomenon.</i> University of Granada. Spain
X	5.2 Elaborar un ensayo que muestre la comprensión de la problemática de forma holística, y exponer verbalmente soluciones viables en nuestra comunidad. 5.3 Representar mediante un video, la simulación de un caso de violencia intrafamiliar o escolar y las habilidades para resolver el conflicto.		
Tema 6: La educación: Los estudiantes conocerán y comprenderán la importancia del papel de la educación, en la prevención y solución de los problemas sociales vistos durante el curso.			
XI	6.1 Revisar los principios de nuestro sistema educativo, el de Finlandia y el de los Estados Unidos, y analizar sus posibles ventajas de llevarse a la práctica algunos aspectos de los mismos, en nuestra comunidad.	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	- Sahlberg, P. (2010). <i>The Secret to Finland's Success: Educating Teachers.</i> Center for International Mobility and Cooperation. Stanford University. Stanford, CA.
XII	6.2 Redacción de un ensayo, análisis y presentación verbal de la revisión.		
2ª. Observación de clase.			
Tema 7: ¿Qué tipo de empleo es para ti?			
Objetivos específicos: Los estudiantes comprenderán y tendrán un panorama general sobre los aspectos más importantes que se toman en cuenta en una entrevista de trabajo, e identificarán áreas de oportunidad en su futuro campo laboral, de manera que aprecien de la mejor forma la importancia del aprendizaje de varios idiomas en su formación profesional.			

Semana	Temas/ Objetivo/ Sub-tema	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
XIII	7.1 Analizar videos de entrevistas de empleo en países de habla inglesa. 7.2 Revisar portales de empleo nacionales y del extranjero.	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	<ul style="list-style-type: none"> - How to get a job. (2001). Profile Career Dynamics. Manchester, UK. - www.youthcentral.vic.gov.au
XIV	7.3 Prepararse para una entrevista de trabajo mediante un escrito, destacando fortalezas y áreas de oportunidad, así como tener conciencia sobre las debilidades y desventajas del puesto solicitado. 7.4 Elaborar un curriculum vitae y carta de presentación.		
XV	7.5 Elaborar un video simulando una entrevista de empleo.	Aprendizaje colaborativo por equipos y pares.	
XVI	Retroalimentación del curso	Aprendizaje colaborativo grupal, por equipos y pares.	
	Ceremonia de Cierre de Ciclo y las ceremonias afines a la asignatura.		
XVII	Evaluación comprehensiva -Retroalimentación de la evaluación		

Evaluación

Crterios y procedimientos de evaluación y acreditación.	Porcentaje
1. Collage/ Ensayo (Tema 2, actividad 2.2)	7%
2. Ensayo (Tema 3, actividad 3.1)	6%
3. Exposición (Tema 4, actividad 4.2)	7%
4. Ensayo (Tema 4, actividad 4.2)	7%
5. Debate (Tema 4, actividad 4.3)	7%
6. Ensayo (Tema 5, actividad 5.2)	7%
7. Video (Tema 5, actividad 5.3)	7%
8. Ensayo (Tema 6, actividad 6.2)	7%
9. Revisión de ofertas de empleo (Tema 7, actividad 7.2)	7%
10. Preparación de entrevista (Tema 7, actividad 7.3)	7%
11. Video (Tema 7, actividad 7.4)	7%
12. Curriculum Vitae (Tema 7, actividad 7.5)	7%
13. Examen Comprensivo Final (Entrevista de trabajo oral: Tema 7, actividad 7.5)	10%

14. Interculturalidad: Trabajo colaborativo y aplicación del conocimiento fuera del aula.	7%
Total	100%

Evaluación del/ de la profesor(a) en el Aula por parte del coordinador(a) o profesor(a) designado(a)

Criterios.

1. Puntualidad en el inicio y la conclusión de la clase.
2. Comunicación de los objetivos de la clase comunicados con claridad.
3. Desarrollo del tema de la clase.
4. Participación de la mayoría de los estudiantes de la clase.
5. Estrategia(s) pedagógica congruente con los objetivos de la clase.
6. Uso de apoyo(s) didáctico(s).
7. Atención a las dudas u observaciones de los estudiantes.
8. Interés por parte de los estudiantes en el tema de la clase.
9. Respeto mutuo entre profesor y estudiantes.
10. Evaluación del aprendizaje del tema integrada al desarrollo de la clase.

Perfil docente:

Formación profesional a nivel licenciatura en el área de la enseñanza del inglés como idioma extranjero o segunda lengua, o alguna otra relacionada, y con un nivel mínimo de la lengua meta equivalente al B2 de Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Bibliografía

Principal:

1. Kovach, A. (1998). America at the dawn of the new millennium. CCLS. Río de Janeiro, Brazil.
2. Dieter, R. (s/f). The Death Penalty and Human Rights. Death Penalty Information Center. Oxford.
3. Benitez, J., Justicia, F. (2006). Bullying. Description and Analysis of the Phenomenon. University of Granada. Spain.
4. Sahlberg, P. (2010). The Secret to Finland's Success: Educating Teachers. Center for International Mobility and Cooperation. Stanford University. Stanford, CA.
5. How to get a job. (2001). Profile Career Dynamics. Manchester, UK.